



学校教育目標

都賀中学校 ・自ら学び考え 行動する生徒	合戦場小学校 ・考える子 ・明るい子 ・たくましい子	家中小学校 ・元気な子 ・勉強する子 ・親切な子	赤津小学校 ・勉強する子 ・思いやりのある子 ・元気な子
-----------------------------------	--	--	--

目指す子ども像

確かな学力



豊かな心



健やかな体



(知) 自ら学び、考え、高め合う子ども	(徳) 人を大切にし、共に生きる子ども	(体) 心身ともに健やかで、たくましい子ども
---------------------	---------------------	------------------------

各発達段階で身に付けさせたい力 ～9年間を見通した指導～

中学校 中3 中2	①課題に応じて具体的な目標を設定し、最適な学び方を選択することができる。 ②多面的・多角的な視点から、根拠をもって意見を述べ、相手と建設的な意見交換をすることができる。 ③多様な考えを調整しながら、合意形成を通じて課題を探究・解決することができる。	①多様な立場や背景を考慮し、相手に応じた配慮や支援を行うことができる。 ②自分の思いや考えを、場や相手の気持ちを考慮した言葉で、適切に伝えることができる。 ③多様な価値観を理解し、互いに安心できる関係を築くことができる。	①自分に合った運動方法を選び、計画的に体力向上に取り組むことができる。 ②心身の健康課題に関心を持ち、継続的に改善に向けて取り組むことができる。 ③将来を見ずして心身の健康目標を設定し、他者と協力して解決に向けて行動することができる。
	①学習の目的に合わせて目標を立て、内容や目的に応じた方法で学習することができる。 ②理由や根拠を示しながら互いの考えを伝え合う中で、自分の考えを広めたり深めたりすることができる。 ③意見のすり合わせをしながら、よりよい解決方法を見だし、協力して課題解決することができる。	①自分と相手の感じ方の違いを理解し、共感して行動することができる。 ②自分の思いや考えを、ふさわしい言葉を選んで相手に伝えることができる。 ③自分の思いを伝えながら、相手の考えも尊重して関係を築くことができる。	①目標をもって運動し、体力向上のために工夫することができる。 ②病気の予防・心の健康など心身の健康に関する理解を深め、自分に合った方法を選び実践することができる。 ③心身の健康のために目標を立てて、友達と協力しながら行動することができる。
小学校 小6 小5	①簡単な目標を立て、自分に合った学習方法を選ぶことができる。 ②自分の思ったことを言葉で伝え、相手の話を最後まで聞くことができる。 ③身近な課題に関心を持ち、友達と協力して調べたり、まとめたりすることができる。	①相手の気持ちを想像し、優しい言葉や行動で、寄り添うことができる。 ②自分の考えや気持ちを理由を添えて伝えることができる。 ③あいさつや声かけを通じて、相手の気持ちに気づき、優しく接することができる。	①継続して運動に取り組み、自分の体力の変化に気づくことができる。 ②手洗いやうがい、歯磨きなどの基本的な生活習慣を進んで行うことができる。 ③簡単なめあてを立て、自分で心身の健康に良い行動を選び、取り組むことができる。
4年 3年 2年 1年	①学習の目的に合わせて目標を立て、内容や目的に応じた方法で学習することができる。 ②理由や根拠を示しながら互いの考えを伝え合う中で、自分の考えを広めたり深めたりすることができる。 ③意見のすり合わせをしながら、よりよい解決方法を見だし、協力して課題解決することができる。	①自分と相手の感じ方の違いを理解し、共感して行動することができる。 ②自分の思いや考えを、ふさわしい言葉を選んで相手に伝えることができる。 ③自分の思いを伝えながら、相手の考えも尊重して関係を築くことができる。	①目標をもって運動し、体力向上のために工夫することができる。 ②病気の予防・心の健康など心身の健康に関する理解を深め、自分に合った方法を選び実践することができる。 ③心身の健康のために目標を立てて、友達と協力しながら行動することができる。

①学習調整力 ②伝え合い ③課題解決 ①共感 ②対話 ③人との関わり ①体力向上 ②健康 ③課題改善

本年度の取組

重点目標	・自ら学びの目的を持ち、多様な他者と意見を交わしながら、共に課題解決できる子どもの育成	・互いの違いを受け入れ、共感と対話を通じて、温かい人間関係を築ける子どもの育成	・自分の心身の健康課題に気づき、改善や保持増進に向けて主体的に取り組む子どもの育成
取組内容 (評価項目)	・各教科等での授業改善 ・授業研究会 ・ICT活用、グローバル教育の推進 ・小小連携 ・家庭学習の充実(家庭学習強調週間) (評価項目) ・自己の学習を調整したり、多様な他者と協働しながら課題を解決したりすることができたか。	・小中合同あいさつ運動 ・小中交流 ・キャリアパスポートの活用 ・児童生徒指導連絡会議(小中引継ぎ) ・特別支援学級の合同行事 (評価項目) ・相手を理解し、自他の想いや考えを伝え合いながら、笑顔で人と関わることができたか。	・体力向上指導 ・立腰指導 ・生活習慣指導(衛生・食育指導等) ・心の健康教育の充実 (評価項目) ・心身の健康な生活をめざし、進んで目標を設定し、自分の健康状態に合った運動、生活習慣を身に付けることができたか。
成果指標	・学校評価の児童生徒用アンケートで、主体的・協働的態度に関する内容の項目について肯定的な意見が70%以上	・学校評価の児童生徒用アンケートで、よりよい人間関係の構築に関する内容の項目について肯定的な意見が70%以上	・学校評価の児童生徒用アンケートで、運動習慣と健康の保持増進に関する内容の項目について肯定的な意見が70%以上

令和 8 年度 都賀ブロック小中一貫教育運営計画(案)

目指す子ども像

確かな学力 : 自ら学び、考え、高め合う子ども
 豊かな心 : 人を大切にし、共に生きる子ども
 健やかな体 : 心身ともに健やかで、たくましい子ども

都賀ブロック合同学校運営協議会

都賀ブロック推進委員会

委員長 (都賀中)
 副委員長 (合戦場小)
 庶務 (都賀中)

校長部会	教頭部会	教務部会
<ul style="list-style-type: none"> ・全体統括 ・組織運営マネジメント ・小中学校運営協議会の連携 (ブロック会議) 	<ul style="list-style-type: none"> ・グランドデザイン策定 ・小中一貫教育に関わる学校評価の計画・実施 ・家庭・地域からの意見の収集と情報発信 	<ul style="list-style-type: none"> ・各取組の年間計画策定と連絡調整 ・各種研修会等の連絡調整 ・合同研修会の企画・運営

今年度の取組と教職員の役割

	確かな学力	豊かな心	健やかな体
主な活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇各教科等での授業改善 ◇授業研究会 ◇ICT 活用、グローバル教育の推進 ◇小小連携 ◇家庭学習の充実 (家庭学習強調週間) 	<ul style="list-style-type: none"> ○小中合同あいさつ運動 ○小中交流 ○キャリアパスポートの活用 ○児童生徒指導連絡会議 (小中引継ぎ) ○特別支援学級の合同行事 	<ul style="list-style-type: none"> □体力向上指導 □立腰指導 □生活習慣指導 (衛生、食育指導等) □心の健康教育の充実
担当部会	学習指導部会	キャリア教育部会 児童生徒指導部会 特別支援教育部会	健康体育部会

令和8年度 都賀ブロック小中一貫教育の組織(案)

1 推進委員会

委員長 (都賀中学校長)
副委員長 (合戦場小学校長)
庶務 (都賀中教務主任)

部会	主な役割
校長部会	全体総括 組織運営マネジメント 小中学校運営協議会の連携(ブロック会議)
教頭部会	グランドデザイン策定 小中一貫教育に関わる学校評価の計画・実施 家庭・地域からの意見収集と情報発信
教務主任部会	各取組の年間計画策定と連絡調整 各種研修会等の連絡調整 合同研修会の企画・運営

2 専門部会

部会		所属する主な分掌
知	学習指導	学習指導主任 情報教育主任
徳	キャリア教育	進路指導主事 特別活動主任 総合的な学習主任
	児童生徒指導	児童生徒指導主任・主事 教育相談担当 安全担当
	特別支援教育	特別支援教育主任・特別支援学級担任
体	健康体育	(保健)体育主任 養護教諭 給食主任 学校栄養士
交流	小小連携	各小学校の学年主任・担任
	小中交流	小学校6年担任 中学校1年担任
	特別支援学級の合同行事	特別支援学級担任
	小中合同あいさつ運動	中学校生徒会担当 小学校児童会活動担当
共同学校事務室、学校図書館事務員部会、学校技能員部会は随時開催		