

令和7年度 栃木市立大宮南小学校 いじめ防止基本方針

1 いじめのない学校づくりに向けて

全ての教職員が、「いじめはどの子どもにも、どの学校においても起こり得る」ということを強く認識し、「いじめは絶対に許されない」「いじめはどの学校・学級にも起こりうる」という視点から「いじめの起こらない学校づくり」に向けて学校組織をあげて取り組む。

(1) いじめの未然防止に向けて

- 児童一人一人が、意欲をもって学校の様々な教育活動に取り組めるよう「学業指導」の充実に取り組む。自己有用感を高め、自尊感情を育む。
- 児童一人一人に対して、いじめの問題を自分自身の問題として強く認識させ、「いじめを許さない心」や「いじめを起こさない心」を育成することで、自ら 解決を図れるよう、計画的な指導を実践する。
- 教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりするがないよう、教職員の人権感覚を磨くとともに、指導に細心の注意を払う。
- 学校と家庭が協力して未然防止、早期発見、指導にあたる。

(2) いじめの早期発見・対応に向けて

- いじめは、大人が気付きにくく判断しにくい状況で行われるということを、教職員一人一人が強く認識する。
- 児童の声に耳を傾け、児童の行動を注視し、児童の些細な変化を見逃さないようにする。
- いじめの疑いがあることを認識した場合には、担任は決して抱え込むことなく、全職員に周知し、組織的な対応を図る。
- 日頃から児童との信頼関係を深め、児童がいじめを相談しやすい体制を整える。
- 日頃から保護者との信頼関係を深め、保護者との情報共有に努める。
- 児童、保護者からのいじめの相談・通報の窓口を明確にする。

(3) いじめの早期解決に向けて

- いじめられている児童や保護者の立場に立った対応を行う。
- いじめられている児童を徹底的に守る。
- いじめの疑いがあることを認識した場合には、その場でその行為を止めさせたことのみで安易に解決したと思い込むことなく、組織的かつ継続的な対応を図る。
- いじめる児童については、行為の善悪をしっかり理解させるとともに、反省させ、二度といじめることのないよう、学校組織としてしっかり指導する。
- 保護者に対して、学校組織として説明責任を果たしつつ、学校と保護者が一致協力していじめの解決に向け取り組めるよう努める。

(4) 本方針の見直しについて

- 本方針については、いじめへの取組がより実効性のあるものになるよう、教職員、保護者、児童等による点検に基づき、定期的に見直しを行うなど、改善を図る。

2 いじめ防止等の対策のための組織について

いじめ対策委員会（未然防止・早期発見対策に係る委員会、いじめ認知時の対応に係る委員会）を組織し、校務分掌に位置付け、「いじめの起こらない学校づくり」に向け、様々な教育活動を通した未然防止対策を行う。いじめが疑われる事態を把握した際には、早期解決に向け全職員が情報を共有して組織的に対応する。

また、本委員会において、いじめの問題への取組が計画的に進んでいるかどうかのチェック等を行い、いじめ防止基本方針を始めとした学校の取組が実効あるものとなるよう改善を図る。

(1) 校内児童指導委員会（未然防止・早期発見対策に係る委員会）

- ① 委員 校長、教頭、教務主任、児童指導主任、教育相談担当

- ② 実施する取組

- ア 未然防止対策

- いじめの未然防止に向けての全体計画の立案
 - 全体指導計画の進捗状況の把握と改善
 - いじめに関する意識調査、集団を把握するための調査の実施と結果の分析共有
 - いじめ相談窓口の設置と教育相談体制のチェック（SC・SSWとの連携）
 - 校内研修会の企画、立案
 - 要配慮児童生徒への支援方針決定

- イ 早期発見対策

- いじめの状況を把握するためのアンケートの実施と結果の分析共有
 - 情報交換による児童の状況の共有

(2) いじめ対策委員会（いじめ認知時の対応に係る委員会）

- ① 委員 校長、教頭、教務主任、児童指導主任、養護教諭、教育相談担当
関係職員、関係機関

- ② 実施する取組

- ア 事実関係の把握

- 児童によるアンケート調査、保護者及び地域からの情報等により、いじめの可能性を広く把握し、共有する。
 - 関係のある児童への事実関係の聴取や緊急アンケートの実施等により、組織的調査を迅速に行う。

3 具体的対応

いじめの問題に対して、全ての教職員が自らの問題として切実に受け止め、毎日の教育活動を行うとともに、いじめの問題解決に向け組織的に対応する。

（1）いじめの未然防止対策

① 教職員のいじめに対する意識の高揚及び指導力の向上

- いじめに関する全教職員対象の研修会を実施する。
- いじめに関する自己診断（教職員用）を実施する。

② 校内体制の確認及び改善

- いじめに関する校内体制の確認を年1回以上実施し、速やかに確認に基づいた改善を図る。

③ いじめの起こらない学校づくりに向けた指導の充実

- 学級経営の充実を図り、道徳教育、特別活動、人権教育など様々な教育活動の指導計画の中にいじめのない学校づくりに向けた指導を位置付けて、組織的かつ計画的な指導に努める。

ア 学業指導の充実

- ・ 「帰属意識の高い学級」「規範意識の高い学級」「互いに認め合える学級」を目指し、学びに向かう集団づくりに努める。
- ・ 「自信をもたせる授業」「コミュニケーション能力を育む授業」「一人一人実態に配慮した授業」を目指し、一人一人が意欲的に取り組む授業づくりを努める。

イ 道徳教育の充実

- ・ 道徳教育を充実させることにより、豊かな心を育み、人間としての生き方の自覚を促し、児童の道徳性を育成する。
- ・ 特別の教科 道徳の時間の充実を図り、人として、してはならないこと、すべきことを教え、人としてよりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する。

ウ 特別活動の充実

- ・ 特別活動の特質である望ましい集団活動を通して、人間関係を築く力を育てる。（異年齢集団（なかよし班活動・クラスマッチ・話そう集会等）
- ・ 生命や自然を大切にする心や他人を思いやる優しさ、社会性、規範意識などを育てるため、自然体験活動や宿泊体験学習など様々な体験活動の充実を図る。
- ・ 児童会活動において、校内でいじめ根絶を呼びかける運動や、気持ちの良いあいさつを目指した運動、児童同士で悩みを相談し合うなど、児童の主体的な活動を推進する。

エ 人権が守られた学校づくりの推進

- ・ 児童一人一人が自他の人権の大切さを認め合うことができるよう、様々な場面を通してしっかりと指導する。
- ・ 自らの言動が児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることがないよう、教職員一人一人が人権感覚を磨くとともに、指導に細心の注意を払う。

- ・ いじめをさせないという人権に配慮した学級の雰囲気づくりを心掛けるとともに、自分たちでいじめを解決できる力を育成する。

才 自尊感情を高める教育活動

- ・ スキルを高め、分かる授業、児童主体の授業を展開する。
- ・ 担任や他の教員が、自信をもたせる言葉掛けをする。

④ 保護者・地域との連携

- P T A に対して、本校の「いじめ防止基本方針」について周知するとともに、本部と協力していじめ問題について保護者とともに学ぶ機会を設定する。
- 学校のホームページ等を通して、保護者・地域に対し「いじめ防止基本方針」を周知する。

⑤ ネットいじめへの対応

- インターネットや携帯電話、タブレット等の利用上の危険性を周知し、情報モラル教育について、保護者への啓発を図る。
- 道徳や学級活動の指導の中で、児童一人一人に対して、情報機器（ゲーム機も含む）のもつ利便性と危険性をしっかり理解させながら、情報機器の適切な使い方について指導する。特に以下の点について重点的に指導する。
 - ア S N S ・ アプリ・ゲーム・インターネット等を介して、個人情報をむやみに掲載しない、他人への誹謗・中傷を絶対にしない等の指導を徹底する。
 - イ 有害サイトにアクセスさせない指導を徹底する。

(2) 早期発見に関する対応

① いじめを相談しやすい体制づくり

- 児童、保護者からのいじめの相談・通報窓口を周知することにより、相談しやすい体制を整える。
- いじめに悩んだときの相談方法について、リーフレット等を作成配布し、周知する。

② 情報交換による共有

- 毎月1回「児童指導に関する情報交換会」を設定し、気になる児童の情報を共有し、組織的に対応できる体制を整える。
- スクールカウンセラーや養護教諭と情報を共有できる体制を整える。

③ アンケートの実施

- 児童が安心していじめを訴えられるような「いじめの実態を把握するための調査」を工夫し、定期的及び随時実施することにより、早期発見に役立てていく（「あのねカード」を2か月に1回実施）。

④ 教育相談の充実

- 教育相談週間「先生と話そう週間」を学期に一回設定する。
- 児童が気軽に相談できる体制を整備するとともに、様々な悩みに適切に対応し、児童が安心して学校生活を送れるように配慮する。
- 学校における教育相談について、保護者にも周知し、保護者の悩みにも応えることができる体制にする。

(3) 早期解決に向けた対応：情報を共有し、全職員で対応にあたる。

① いじめ対策委員会（いじめ認知時の対応に係る委員会）による調査

○ いじめ対策委員会（いじめ認知時の対応に係る委員会）が中心となり、関係のある児童への聴取や緊急アンケートの実施により、事実関係について迅速かつ的確に調査する。その際必要に応じて外部専門家とも連携をとる。

② 保護者への報告

○ いじめを受けた児童の保護者及びいじめを行った児童の保護者に対し、速やかに事実を報告し、いじめの事案に係る情報を共有する。

③ いじめられている児童及び保護者への支援

○ いじめられた児童や保護者に対し、徹底的に守り通すことや秘密を守ることを伝え、できる限り不安を取り除くとともに、安全を確保する。

○ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、必要な支援を行う。

○ いじめを解決する方法については、いじめられた児童及び保護者の意向を踏まえ、十分話し合った上で決定する。

④ いじめた児童への指導及び保護者への助言

○ いじめた児童に対しては、毅然とした態度で指導し、「いじめは絶対に許されない」ということを理解させるとともに、自らの行為の責任を自覚させる。

○ いじめた児童が抱える問題など、いじめの背景にも目を向けながら、当該児童が二度といじめを起こさないように、継続的に指導する。

○ いじめた児童が十分反省し行動を改めることができるように、学校と保護者が協力して指導に当たる。

⑤ いじめが起きた集団（観衆・傍観者）への働きかけ

○ いじめの問題について話し合わせるなど、児童全員に自分の問題として考えさせ、いじめは絶対にゆるされない行為であり、根絶しようとする態度を行き渡らせるようにする。

○ からかったり、はやし立てたり、見て見ぬふりをしたりする行為は、いじめを助長するものであり、いじめと同様であることを指導する。

○ いじめを止めることはできなくても、誰かに知らせるように伝える。

⑥ ネットいじめへの対応

○ ネットいじめを発見した（情報を受けた）場合には、いじめ対策委員会で情報を共有するとともに、教育委員会と連携しながら当該いじめに係わる情報の削除等を求める。

○ 児童の生命、身体または財産に重大な被害が生じる恐れがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

⑦ 警察との連携

○ いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、所轄の警察署と連携して対処する。

(4) 重大事態への対応

- 学校がいじめ対策推進法第28条により、当該事案が重大事態と判断した場合には以下のとおり対応する。
 - ア 教育委員会に報告するとともに、直ちに所轄警察署等の関係機関に通報し、適切な援助を求める。
 - イ 当該いじめの対処については、教育委員会と連携し、弁護士、医師などの外部専門家の協力を仰ぎながら、原則として本校のいじめ対策委員会（いじめ認知時の対応に係る委員会）が中心となり、学校組織をあげて行う。
 - ウ 当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査については、教育委員会と連携しながら、学校組織をあげて行う。
 - エ いじめを受けた児童やその保護者に対し、調査によって明らかになった事実関係について、経過報告を含め、適時・適切な方法により、その説明に努める。
 - オ 当該児童及びその保護者の意向を十分に配慮した上で、保護者説明会等により、適時・適切に全ての保護者に説明するとともに、解決に向け協力を依頼する。
 - カ 校内児童指導委員会（未然防止・早期発見対策に係る委員会）を中心として速やかに学校としての再発防止策をまとめ、学校組織をあげて着実に実践する。

4 いじめ防止に関する年間計画

学期	活動内容	確認事項
1	<ul style="list-style-type: none"> ・前担任からの引き継ぎ ・計画と資料の準備 ・あのねカード（いじめアンケート）5・7月 ・定期面接相談（全児童） ・指導・援助を要する児童との相談 ・児童指導に関する情報交換（毎月職員会議） ・事例研究会 ・いじめ認知件数に関する調査 5・7月 ・家庭訪問（随時） ・保護者との相談（随時） ・校内研修（いじめについての共通理解） ・栃木市いじめについてのアンケート ・資料の整備と記入 ・夏季休業前の指導 ・夏季休業中の個人面談（全保護者） 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめに関する学校経営方針・いじめ防止基本方針について周知 ・アンケートの分析 ・家庭への啓発 ・実態の調査、職員の共有 ・職員会議での共有化 ・児童指導の記録 ・終業式後の講話 ・実態の調査
2	<ul style="list-style-type: none"> ・夏季休業後の指導 ・あのねカード（いじめアンケート）9・11月 ・指導・援助を要する児童との相談 ・いじめ認知件数に関する調査 9・11月 ・学校生活に関するアンケート（全児童） ・資料の整備と記入 ・冬季休業前の指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・実態の調査 ・アンケートの分析指導 ・職員会議での共有化 ・担任からの現状報告 ・外部機関と連携 ・アンケートの分析指導 ・児童指導の記録 ・終業式後の講話
3	<ul style="list-style-type: none"> ・冬季休業後の指導 ・あのねカード（いじめアンケート）1月 ・指導・援助を要する児童との相談 ・いじめ認知件数に関する調査 1・3月 ・学年末・学年始休業前の指導 ・資料の整備と記入 ・下半期問題行動等調査 3月 ・児童情報（次年度の引継ぎ） 	<ul style="list-style-type: none"> ・現状の確認 ・アンケートの分析指導 ・職員会議での共有化 ・担任からの現状報告 ・外部機関との連携引継 ・次年度への引継 ・修了式後の講話 ・児童指導の記録