

大宮南小学校 学校経営グランドデザイン



東陽ブロック小中一貫教育の目指す子ども像

人とつながり、地域とつながり、自分の力で未来を切りひらく東陽の子

大宮南小の教育目標と目指す子ども像

表現力豊かにだれとでも進んでコミュニケーションをとり、
自信をもって行動できる子

- 考える子…めあてに向かって進んで学習し、自分の考えをはっきり伝えられる子
- おもいやる子…元気よくあいさつや返事をし、相手を思いやり、協力できる子
- やりぬく子…めあてをもって根気強く取り組み、最後まであきらめずに頑張る子
- たくましい子…自他の健康や安全を考え、進んで体力・健康づくりができる子

目指す学校像

- ・安全安心で信頼される学校
- ・個性が大切にされ、居がいのある学校
- ・自信と誇りを育む学校
- ・挑戦し続ける意欲を高める学校
- ・子どもも大人もウェルビーイングを高める学校



考える子の育成

思いやる子の育成

- ①通常の学級における特別支援教育の充実に努め、基礎的・基本的な学力の定着を図る。
- ②言語活動の充実を通して授業の質を高め、主体的・対話的で深い学びの充実を図る。
- ③学習の基盤となる資質・能力としての情報活用能力を育成することを通して、主体的な学びの推進を図る。

- ①自分からの元気なあいさつや返事、相手を思いやる言葉遣いの意識付けを図る。
- ②道徳教育を充実させ、思いやりの心や豊かな人間性、社会性の育成を図り、いじめ防止に努める。
- ③進んで話合いやグループ活動に参加し、積極的に他人や社会と関わろうとする態度を育てる。

だれも一人にしない 大宮南小

やりぬく子の育成

たくましい子の育成

- ①自己目標の達成に向けて、根気強く努力を続けることができるようとする。
- ②努力や成果を互いに認め、励まし、自信をもつことができるようとする。
- ③各自の分担や役割をよく理解し、仕事を工夫し、責任をもって取り組むことができるようとする。

- ①自らの生活習慣を見直し、積極的に健康づくりに努める子を育成する。
- ②運動に親しみ、進んで体力づくりに努める子を育成する。
- ③防災・防犯・安全に関する意識や関心を高め、自ら危険を回避しようとする態度の育成を図る。

具体策

- 1 ユニバーサルデザイン(UD)の視点に立った授業づくりの推進(多層指導モデルMIMを取り入れた実践)
- 2 見方・考え方を働かせた主体的・対話的で深い学びを充実させる授業づくりの推進
- 3 思考力、判断力、コミュニケーション能力を高めるグローバル教育の推進
- 4 社会とつながり、考える力を育むNIE教育の推進・タブレットの活用推進

- 1 元気なあいさつ・返事、相手を思いやる言動等、自他の個性を認め合う心を育む人権教育の推進
- 2 物事を多角的・多面的に考える道徳教育の充実(「生命の尊さ」を重点的に)
- 3 児童理解に基づく児童指導の充実(学年・ブロックでの指導の充実、教育相談の充実)
- 4 生命の尊さや自然の大切さを実感し、他者と協働する体験活動の充実

地域とともにある学校(小中一貫コミュニティ・スクール)

目指す教職員像

- ・児童を第一に、主体的に行動する教職員
- ・人間性豊かで信頼される教職員
- ・教育的愛情と使命感をもつ教職員
- ・組織を生かして協働できる教職員
- ・確かな指導力をもつために、常に学び続ける教職員

- ☆学校運営協議会による熟議と創発
- ☆とちぎ未来アシストネット事業の推進
- ☆学校と家庭、地域との情報共有と協働

- ・地域の歴史、文化、自然、人材
- ・地域の願い・保護者の願い
- ・児童生徒の実態
- ・小規模特認校制度の推進