

令和8年度 寺尾小学校経営の基本方針

栃木北ブロック小中一貫教育ビジョン

今年度策定予定

目指す子ども像 今年度策定予定

学校教育目標と目指す児童像

(教育目標)	(目指す児童像)
すすんで学ぶ子	… めあてに向かって粘り強く学習できる児童
心ゆたかな子	… 自分を大事にすると同時に他人を思いやる児童
げんきな子	… 進んで体を動かし、心身ともにたくましい児童

〔学校経営のコンセプト〕

目指す学校像の実現に向けて

みんなで つながり みとめあい ねりあげる 学校

目指す学校像	基本方針
○確かな学びを保証する学校	【楽しくわかる授業】 ・インクルーシブ教育の視点に立ち、児童一人一人に寄り添う丁寧な教育活動を展開する。 ・教師の同僚性を高め、学校課題研究推進プランに基づく共通実践のもと、小規模校の特性を生かした授業（「ねりあげる」を意識した授業改善）を工夫して実践することで、児童が主体的に学習に取り組み、自分の考えを進んで表現する楽しくわかる授業に努める。
○自他の生命・人権を保証する学校	【互いを認め合い助け合う集団】 ・児童と教職員の信頼関係を築くことで、児童一人一人への理解を深める。 ・集団活動を通して、児童に「自己有用感」や「達成感」を味わわせる教育活動を展開し、互いに「みとめあい」、人権が守られる安心な学校づくりに努める。
○ふるさとから学び、保護者や地域から信頼され愛される学校	【寺尾ならではの教育と安全・安心の実現】 ・ふるさとの人・自然・歴史や文化等を学び、地域理解を深め、教育資源とする。 ・学校、家庭、地域の三者が一体（「みんなで つながり」）となった教育活動を展開することによって、地域を愛し、大切に作る心をもった児童の育成に努める。 ・教職員が児童と向き合い、児童が人とのつながりの中で幸せや生きがいを感じられるよう、児童と教職員のウェルビーイング向上に努める。

目指す教職員像（子どもたちと向き合う教職員）

- ・児童に対する豊かな愛情と確かな指導力を持ち、児童の学びと学校生活を支える教職員
- ・専門職としての資質向上を目指し、自ら研鑽に励む教職員
- ・児童や保護者、地域から信頼され、つながりを大切にする教職員

寺尾小の合い言葉 「わたしが光る みんなで伸びる」

- ・たった一人しかいない自分のよさをのびのびと発揮し、たった一度しかない一生を自らの意志でいきいきと切り拓く力
(本市で育むべき生きる力)
- ・「竹」は、土の下でしっかりと手を握り合って、途中で曲がったりくねったりしないで、あのすらっとした気品のある姿で、いちずに天を目指している。
(山本有三氏の言葉)

令和8年度 学校教育目標達成のための方策

◎は今年度重点内容

教育目標	目指す児童像 【育成を目指す資質・能力】	重点項目	主な取組内容
すすんで学ぶ子	めあてに向かって粘り強く学習できる児童	確かな学力の定着を目指した楽しく分かりやすい授業づくり	◎ <u>安心感と分かりやすさ、一人一人の教育的ニーズに応じたインクルーシブ教育(特別支援、UDの視点)を踏まえた授業の工夫</u> ○内容のまとまりごとに身に付けさせたい力を明確にし、児童が意欲的に取り組み「できた」「わかった」を実感できるゴールを見せた授業づくり(とち介の学び) ○言葉と心を育てる読書活動の充実
	【主体的に学習に取り組み、自分の考えを表現する力】	主体的に考え表現する学びに向かう集団づくり	◎ <u>小規模校の特性を生かし、「ねりあげる」を意識した授業づくりの工夫・改善</u> ◎ <u>グローバル教育の充実、グローバル教育プログラムの計画的な実践</u> ○対話する力を高めるスキル学習と対話を生む授業づくり ○安心して学びに向かえる学級づくりと教室環境の充実
	教員の指導力の向上	◎ <u>学校課題研究推進プランによる指導力の向上を目指した校内研修・校内体制づくり</u> ○教職員同士の学び合いと共通実践による人材育成 ○自己の課題の課題解決に向けた積極的な授業公開	
心ゆたかな子	自分を大切に、他の人を思いやる児童	人権意識を高める人権教育・道徳教育の充実	◎ <u>人権教育を基盤とし、日常的に人権尊重の精神の涵養を図り助け合う集団・学校づくり</u> ○生き方、在り方について考え深める道徳教育の充実 ○道徳科授業の「考え、議論する道徳」「教え育てる道徳」への質的転換と充実
	【他者と関わり、協力する力】	いじめ・不登校等問題行動への予防的対応	◎ <u>校内教育支援委員会による共通理解と共通実践</u> ○組織的かつ機能的な児童指導体制・問題解決 ○日常における教育相談(児童・保護者)による児童理解
	なすことによって学ぶ特別活動の充実	◎ <u>つながりを深める望ましい集団活動の充実</u> ○望ましい集団づくりを意識した学級活動の充実 ○体験的な活動を中心とした体系的・系統的なキャリア教育の実践 ○人間形成に役立てる奉仕的勤労活動	
ふるさとを愛し、郷土への誇りを育む教育活動の展開		◎ <u>地域の教育力を生かした寺尾ならではの教育の推進(PTA、とちぎ未来アシストネット、寺尾地区関係諸団体、学校運営協議会等との連携)</u> ○家庭・地域との連携による行事・活動への協力と積極的参加	
げんきな子	健康教育の推進	健康教育の推進	◎ <u>家庭・地域、関係機関と連携した健康教育の実施</u> ○家庭と連携した望ましい生活習慣指導 ○各教科等と関連を図りながら行う、個に応じた保健指導・食育指導
	進んで体を動かし、心身共にたくましい児童	体力の向上に向けた積極的な取組	◎ <u>スポーツを通して、心と体を、学び育てる教育活動</u> ○楽しさと運動量を確保した体育授業の展開 ○運動の日常化(外遊び・体力づくり等)
	【何事にも、前向きに取り組む力】	安全・安心な生活の確保	◎ <u>危機管理意識の高揚と安全指導の徹底</u> ○自ら考え行動する態度を育む防災教育(自助・共助) ○地域の実態に沿った防災訓練の工夫・改善(地震・竜巻・火災・不審者・引渡し訓練等) ○感染症等の予防・管理の徹底 ○児童と向き合う時間を充実させるための、教職員の働き方改革の推進とウェルビーイングの向上(ICT活用や手順見直し等による業務改善、学校のセキュリティ及びガバナンスの強化)