

令和7年度 寺尾小学校経営の基本方針

寺尾小中一貫教育ビジョン 自ら考え、正しく判断し、行動できる児童・生徒の育成

目指す子ども像 (知) 粘り強く学習に取り組み、自分の考えを表現できる子ども
(徳) 積極的に人と関わり、自信をもって行動できる子ども
(体) 進んで体を動かし、心身ともにたくましい子ども

寺尾小の合い言葉 「わたしが光る みんなで伸びる」

- ・自分のよさを伸び伸びと發揮し、何事にも自分なりに一生懸命に取り組む。
- ・一人一人の力が必要。みんな(他者)と協力し、助け合って取り組む。

寺尾小教育目標・目指す児童像・育成を目指す資質・能力

(教育目標)	(目指す児童像)	(育成を目指す資質・能力)
すすんで学ぶ子	…めあてに向かって粘り強く学習できる児童	…主体的に学習に取り組み、自分の考えを表現する力
心ゆたかな子	…自分を大事にすると同時に他人を思いやる児童	…他者と関わり協力する力
げんきな子	…進んで体を動かし、心身ともにたくましい児童	…何事にも前向きに取り組む力

目指す学校像と経営方針 みんなで つながり みとめあい ねり上げる 学校をめざして

目指す学校像	経 営 方 針
○確かな学びを保証する学校	【楽しくわかる授業】 ・特別支援教育の視点に立ち、児童一人一人に寄り添う丁寧な教育活動を開発する。 ・教師の同僚性を高め、学力向上プランに基づく共通実践のもと、小規模校の特性を生かした授業(みんなでつながりみとめあいねりあげる)を工夫して実践することで、児童が主体的に学習に取り組み、自分の考えを進んで表現する楽しくわかる授業に努める。
○自他の生命・人権を保証する学校	【互いを認め合い助け合う集団】 ・児童と教職員の信頼関係を築くことで、児童一人一人への理解を深める。 ・児童に集団での活動を通して、「自己有用感」や「達成感」を味わわせる教育を開発し、互いに認め合い、助け合う、人権が守られる安心な学校づくりに努める。
○ふるさとから学び、保護者や地域から信頼され愛される学校	【寺尾ならではのふるさと学習】 ・ふるさとの人・自然・歴史や文化等を学び、地域を理解する。 ・学校、家庭、地域の三者が一体となった教育活動を開発することによって、地域を愛し、地域を大切にする心をもった児童の育成に努める。

子どもたちと向き合う教職員

- (1) 豊かな愛情と確かな指導力をもち、児童の学びと学校生活を支える教職員
- (2) 資質向上を目指し、自ら研鑽に励み学び続ける教職員
- (3) 児童や保護者、地域から信頼され、つながりを大切にする教職員

令和7年度 教育目標達成の方策 ◎は今年度重点内容

教育目標	重点項目	主な取組内容	
すすんで学ぶ子	めあてに向かって粘り強く学習できる児童 【主体的に学習に取り組み、自分の考えを表現する力】	確かな学力の定着を目指した楽しく分かりやすい授業づくり 主体的に考え方表現する学びに向かう集団づくり	◎安心感と分かりやすさ、一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育(UDの視点)を踏まえた授業の工夫 ○身に付けさせたい力を明確にし、学習課題に対して「できた」「わかった」を実感できる授業改善 ○言葉と心を育てる読書活動の充実 ◎小規模校の特性を生かし、学ぶ意欲を高める(みんなでつながりみとめあいねりあげる)授業づくりの工夫・改善 ◎安心して学べる学級づくりと教室環境の充実 ○発達段階に応じた表現力を高めるスキル学習と対話を生む授業づくり ○グローバル教育の充実
		教員の指導力の向上	◎学力向上改善プランによる指導力の向上を目指した校内研修・校内体制づくり ○教職員同士の学び合いと共通実践による人材育成 ○自己の課題の課題解決に向けた積極的な授業公開
		人権意識を高める人権教育の充実	◎人権教育を基盤とし、日常的に人権尊重の精神の涵養を図り助け合う集団・学校づくり ○生き方、在り方について考え深める道徳科授業の充実
心ゆたかな子	自分を大切にし、他の人を思いやる児童 【他者と関わり、協力する力】	いじめ・不登校等問題行動への予防的対応	◎校内教育支援委員会による共通理解と共通実践 ○組織的かつ機能的な児童指導体制・問題解決 ○日常における教育相談(児童・保護者)による児童理解
		「なすことによって学ぶ」特別活動の充実	◎つながりを深める望ましい集団活動の充実 ○望ましい集団づくりを意識した学級活動の充実 ○体験的な活動を中心とした体系的・系統的なキャリア教育の実践 ○人間形成に役立てる奉仕的勤労活動
		ふるさとを愛し、郷土への誇りを育む教育活動の展開	◎地域の教育力を生かしたふるさと学習の推進(コミュニティ・スクール とちぎ未来アシストネット) ○家庭・地域との連携による行事・活動への協力と積極的参加
	進んで体を動かし、心身共にたくましい児童 【何事にも、前向きに取り組む力】	健康教育の推進	◎家庭・地域・関係機関と連携し、小中一貫で取り組む健康教育の実施 ○家庭と連携した望ましい生活習慣指導 ○各教科等と関連を図りながら行う、個に応じた保健指導・食育指導
げんきな子		体力の向上に向けた積極的な取組	◎スポーツを通して、心と体を、学び育てる教育活動 ○楽しさと運動量を確保した体育授業の展開 ○運動の日常化(外遊び・体力づくり等)
		安全・安心な生活の確保	◎自ら考え行動する態度を育む防災教育(自助・共助) ○危機管理意識の高揚と安全指導の徹底 ○感染症等の予防・管理の徹底 ○地域の実態に沿った防災訓練の工夫・改善(地震・竜巻・火災・不審者・引渡し訓練等)