

# 令和5年度 寺尾小学校経営の基本方針

## 寺尾小中一貫教育ビジョン

自ら考え、正しく判断し、行動できる児童・生徒の育成

目指す子ども像 (知) 粘り強く学習に取り組み、自分の考えを表現できる子ども  
(徳) 積極的に人と関わり、自信をもって行動できる子ども  
(体) 進んで体を動かし、心身ともにたくましい子ども

## 教育目標・目指す児童像

(教育目標)	(目指す児童像)
すすんで学ぶ子	… めあてに向かって粘り強く学習できる児童
心ゆたかな子	… 自分を大事にすると同時に他人を思いやる児童
げんきな子	… 進んで体を動かし、心身ともにたくましい児童

## 目指す学校像と経営方針

**みんなで つながり みとめあい ねり上げる 学校をめざして**

目指す学校像	経 営 方 針
○確かな学びを保証する学校	【楽しくわかる授業】 児童一人一人に寄り添う丁寧な教育活動を展開するとともに、教師の同僚性を高めながら学力向上プランに基づく共通実践を図り、主体的、対話的で深い学びを意識した、楽しくわかる授業づくりに努める。
○自他の生命・人権を保証する学校	【認め合う集団】 児童と教職員の信頼関係を築くことで、児童一人一人への理解を深めるとともに、児童に「自己有用感」や「達成感」を味わわせる教育活動を展開し、互いに認め合い、人権が守られる安心な学校づくりに努める。
○ふるさとから学び、保護者や地域から信頼され愛される学校	【寺尾ならではのふるさと学習】 ふるさとの人・自然・歴史や文化等を学び、地域を理解することと、学校、家庭、地域の三者が一体となった教育活動を展開することによって、地域を愛し、地域を大切にする心を持った児童の育成に努める。

## 本年度教育方針・努力点

- (1) 確かな学力の育成に向け、授業の三つの視点【1：授業の目標（めあて・ねらい）を児童と共有する 2：授業を振り返る活動を行う 3：自分の考えを書く習慣を付けさせる】と、学力向上改善レポートの作成、具体策の共通実践に努める。
- (2) 自分の考えをもち、表現し、相手とのかかわりを通して考えを広げたり、深めたりすることで、相手の思いや考えを正しく理解し、自分の考えを分かりやすく伝えられる児童を育成する。
- (3) 寺尾ブロック小・中合同で、多様性を認め合い、生き生きと自己表現する児童生徒を育成することを研究テーマとし、人権教育実践校としての研究を推進する。本校においては、互いの良さを認め合い、自信をもって行動できる力を育成することによって、研究テーマに迫る。
- (4) 寺尾の人・自然、歴史・文化から学ぶふるさと学習と、アシストネットによる学習支援をとおして、児童に地域へのさらなる愛着と誇りを醸成する。
- (5) 目標をもって自ら健康作りや体力の向上に取り組む児童を育成する。

## 令和5年度 教育目標達成のための方策 ◎は今年度重点内容

教育目標		重点項目	主 な 取 組 内 容
すすんで学ぶ子	めあてに向かって粘り強く学習できる児童	○確かな学力の定着を目指した魅力のある授業づくり	○身に付けさせたい力を明確にし「できた」「わかった」を実感できる授業改善 ・言語活動による語彙を増やす授業づくり ・言葉と心を育てる読書活動の充実 ◎安心感と分かりやすさ、一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育(UDの視点)を踏まえた授業の工夫 ○小中一貫で取り組む課題の推進
		○主体的に考え表現する学びに向かう集団づくり	・学ぶ意欲を高める授業づくりの工夫・改善 ・安心して学べる教室環境づくりとルールの定着 ◎発達段階に応じた表現力を高めるスキル学習と対話を生む授業づくり ・グローバル教育の充実
		○教員の指導力の向上	◎学力向上改善プランによる指導力の向上を目指した校内研修・校内体制づくり ・教職員同士の学び合いと共通実践による人材育成 ・自己の課題の課題解決に向けた積極的な授業公開
心ゆたかな子	自分を大切に、他の人を思いやる児童	○人権意識を高める人権教育の充実	○生き方、在り方について考え深める道徳科授業の充実 ◎計画的・系統的な人権教育を基盤とし、人権尊重の精神の涵養を図る学校づくり
		○いじめ・不登校等問題行動への予防的対応	・組織的かつ機能的な児童指導体制・問題解決 ◎校内教育支援委員会による共通理解と共通実践 ・日常における教育相談（児童・保護者）による児童理解
		○「なすことによって学ぶ」特別活動への取組	◎つながりを深める望ましい集団活動の充実 ・体系的・系統的なキャリア教育の実践 ・人間形成に役立てる奉仕的勤労活動
		○ふるさとを愛し、郷土への誇りを育む教育活動の展開	・家庭・地域との連携による行事・活動への協力と積極的参加 ◎地域の教育力を生かしたふるさと学習の推進（コミュニティ・スクール とちぎ未来アシストネット） ・寺尾中との交流の活性化
げんきな子	進んで体を動かし、心身共にたくましい児童	○健康課題への適切な対応	・各教科等と関連を図りながら行う、個に応じた保健指導・食育指導 ・家庭と連携した望ましい生活習慣指導 ◎家庭・地域、関係機関と連携し、小中一貫で取り組む健康教育の実施(学校保健委員会・食育)
		○体力の向上に向けた積極的な取組	・楽しさと運動量を確保した体育授業の展開 ・運動の日常化（外遊び・体力づくり等） ◎スポーツをとoshita芯の強い心と体を、学び育てる教育活動
		○安全・安心な生活の確保	・危機管理意識の高揚と安全指導の徹底 ・感染症等の予防・管理の徹底 ◎自ら考え行動する態度を育む防災教(自助・共助) ・地域の実態に沿った防災訓練の工夫・改善（地震・竜巻・火災・不審者・引渡し訓練等）