

栃木第四小学校		学校評価（学校運営・教育活動に関する自己評価）R元 A(4):よくあてはまる B(3):あてはまる C(2):あまりあてはまらない D(1):あてはまらない で評価 2,5が中間		
大項目	番号	評価項目	平均点 達成度	指標値
			赤字 (数字) は 指標値 以上	指標値は、 評年度の達成 率をもと に設定
(1) 元気な子 主に、 じょうぶでたくましい子	1	基本的な生活習慣（早ね・早おき・朝ごはん）の定着に努めたか。	3.3	3.5
	2	自らの健康状態を意識させる保健指導の充実が図れたか。	3.3	3.3
	3	防災教育、安全教育が計画的に行われ、「自分の命は自分で守る」という児童の意識が高まったか。	3.4	3.3
	4	望ましい食習慣を身に付けさせるための食育の充実が図れたか。	3.3	3.5
	5	基礎的な技能・体力を伸ばす楽しさと活動量に満ちた体育授業の工夫が図れたか。	3.2	3.2
(2) 本気で学習する子 主に、 よく考えてやりとげの子	6	「本時のめあて」「学習問題・課題」を明示し、「ふり返り」をおこなう授業の展開に努めたか。（とち介の学びの実践）	3.2	3.3
	7	主体的・対話的で、深い学びの授業改善が図れたか。	3.1	3
	8	思考力・判断力・表現力の育成が図れたか。	2.9	3
	9	児童同士の学び合いを重視し、伝え合う力の育成が図れたか。	2.9	3
	10	安心して学べる人間関係づくりができ、ルールの定着が図れたか。（学業指導）	3.1	3.3
	11	ホームランは充実が図れたか。	3.3	3.5
	12	ホームランは効果を上げているか。	4	3.5
	13	読書の習慣化が図れたか。	2.6	3.2
	14	I C T機器の効果的な活用ができたか。	3	3.2
	15	一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実（すくすくシートの活用も含む）が図れた。	3.3	3
(3) 根気強い子	17	様々な場面でめあてや目標をもち、振り返りや自己評価をする実践を通し、根気強さを育てられたか。	3.1	3
	18	課外活動は、計画的に適切に行え、目標を達成できているか。	2.9	3
	19	キャリア教育の充実が図れたか。	2.8	3
	20	清掃活動や勤労生産的行事で、最後まで真剣に取り組む姿が見られたか。	3.1	3
(4) 心の豊かな子 主に、 心豊かで 思いやりのある子	21	道徳性の育成に向け、考え議論し、自己をみつめる特別の教科「道徳」の指導及び学習の状況や道徳性に係る成長の様子についての評価が 確実に行えたか。	3.2	3.2
	22	児童一人一人の人権を尊重し、人権教育の実践がなされたか。	3.3	3.5
	23	いじめ防止基本方針のもと、いじめの未然防止、早期発見、適切な対応がなされたか。	3.3	3.4
	24	明るく元気なあいさつ・返事、正しい言葉遣いができるよう、日常的に指導できたか。	3.2	3
	25	情報モラル教育が確実に実践できたか。	2.8	3
	26	思いやりの心は育っているか。	3.1	3
学校教育・運営等 上記以外の項目AA4:A47	1	教育課程は、滞りなく実施されているか。	3.2	3.3
	2	日課や時間割は適切か。	3	3
	3	現職教育（校内研修）は効果的に行われたか。	3.1	3
	4	各校務分掌は、機能しているか。	3	3
	5	学校課題に向け、取組が、計画的、組織的に行われ成果をあげているか。	3.2	3
	6	ふるさと学習がおこなわれたか。	2.9	3
	7	学級活動、委員会活動、クラブ活動を通し、主体的実践力の育成が図れたか。	3.1	3
	8	学級活動、委員会活動で、「話し合い」活動が計画的に指導、実践できた。	3	3
	9	安全に関する取組（安全点検・避難訓練・安全教育・研修）が充実していたか。	3.6	3.2
		コミュニティスクール		
	10	保護者や地域の人的・物的資源を活用し、共に教育を行うことができているか。（地域連携、とちぎ未来アシストネットの推進・充実）	3.2	3.5
	11	社会に開かれた教育課程の実現に向け、学校教育目標や経営方針・育成を目指す資質・能力をわかりやすく保護者に伝えているか。	2.9	3
	12	保護者との連携（情報発信・コミュニケーション・相談対応）が図れたか。	3.2	3.4
	13	各教育活動でP D C Aのマネジメントサイクルが活用されたか。	3.1	3
	14	各種の学校行事について、ねらいを明確に指導しているか。	3.3	3.5
		小中一貫教育の推進		
	15	めざす児童像、重点目標が意識され、小中一貫教育の推進が図れ、実践がなされたか。	3.2	3
	16	小中一貫を踏まえた外国語活動の指導実践がなされたか。	3.6	3