

	教職員	保護者	児童
1	児童は、喜んで登校している。	お子さんは「学校が楽しい。」と言っている。	私は、学校が楽しいです。
2	児童の学級内の人間関係はよい。	お子さんは、学級の友達となかよくできています。	私は、学級の友達となかよくできています。
★ ③	児童は、教職員や来校者に対して、自分からあいさつをしている。	お子さんは、家族や家族以外の人に対して自分からあいさつをしている。	私は、みんなに自分から明るく元気にあいさつしています。
④	児童は、時と場や相手に応じて、正しい言葉遣いをしている。	お子さんは、時と場に於いて、正しい言葉遣いをしている。	私は、「はい。～です。～ます。」の返事と受け答えをし、先生や大人に対して「お願いします。」などの正しい言葉づかいをしています。
5	児童は、人の話を聞く態度がしっかりできている。	お子さんは、人の話を聞く態度がしっかりできている。	私は、人の話をしっかり聞いています。
⑥	児童は、家庭学習に積極的に取り組んでいる。	お子さんは、家庭学習（宿題・自主学習・読書等）に積極的に取り組んでいる。	私は、家（学童・塾等を含む）で、家庭学習（宿題・自主学習・読書等）に積極的に取り組んでいます。
7	児童は、学習道具などの忘れ物がない。	お子さんは、学習道具などについて忘れ物がないように準備・確認している。	私は、学習道具などの忘れ物がないように準備しています。
⑧	児童に、食事の前、トイレの後の石けんでの手洗い指導を十分に行っている。	お子さんは、家庭で、食事の前、トイレの後の石けんでの手洗いが身に付いている。	私は、食事の前、トイレの後に、石けんでの手洗いをしています。
9	児童は、交通ルールを守って登下校している。	お子さんは、交通ルールを守って登下校している。	私は、交通ルールを守って登下校しています。
10	楽しく分かりやすい授業づくりに努めている。	お子さんは、「授業が楽しく分かりやすい。」と言っている。	先生の授業は、楽しく分かりやすいです。
⑩	児童が、自分の考えをもち、相手に分かりやすく伝える力がつくような授業の実践に努めている。	お子さんは、自分の考えをもちたり、分かりやすく伝えたりする力を身に付けている。	私は、授業中、自分の考えをもちたり、相手に分かりやすく伝えたりしています。
12	児童に、学年に応じた基礎学力をしっかり身に付けさせている。	学校は、基礎・基本をしっかり学ばせている。	先生は、新しく習った漢字や計算の仕方などを繰り返し指導してくれます。
13	愛情と思いをもち児童に接し、いじめ防止に努めている。	学校は、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	私は、友達の悪口を言ったり、自分がされて嫌なことをしたりしません。
14	学校は、健康増進、体力の向上に努めている。	学校は、健康づくり・体力づくりに努めている。	私は、外で元気に遊び、健康に気をつけています。
15	学校は、安全教育、防災教育に努めている。	学校は、事故防止に努め、交通安全教室や避難訓練等を適切に行っている。	私は、災害（火事・地震・竜巻等）の時に、どうしたらよいか分かっています。
16	学校だよりやホームページなどで、学年や学級の様子を発信している。	学校は、学校だよりや各種たより・ホームページ・メールなどで、分かりやすく情報を発信している。	
17	児童や保護者から相談しやすい雰囲気づくりに努めている。	学校は、相談しやすい雰囲気づくりに努めている。	先生は、私の話をよく聞いてくれます。
18	学校の行事は、意義あるものとなっている。	学校は、楽しく意義ある行事を実施している。	学校の行事は楽しいです。
19	とちぎ未来アシストネット（読み聞かせ・ふれあい館等）を利用し、地域との連携を深めている。	学校は、PTAや地域ボランティア、ふれあい館と適切な関係を築いている。	地域ボランティアと一緒にやる授業は、楽しくて分かりやすいです。
20	児童は、適正なメディア視聴時間を意識して生活している。	お子さんは、メディア（テレビ・インターネット・ゲーム等）視聴時間について、家庭で決めたルールを守っている。	私は、テレビやインターネットを見たり、ゲームをしたりする時間について、家のルールを守っています。

③④⑥⑧⑩は、小中一貫教育における小中共通の質問項目

★印は、R5年度 重点指導項目（達成目標設定）