

栃木市立大平南小学校

令和6年度

《学校概要》



大平南小学校 校歌

作詞 泉 漾太郎
作曲 平岡 均之

- 1 麦の穂波の 緑の風に
満つる文化は 水代の
おしえの基 知新館
うけつぎ育む 慈愛の園生
大平南小学校
きょうも楽しく レンガの門を
友よ 手を取り 通おうよ
- 2 山の太平 高きをさとし
希望はるかに ふるさとの
清きを示す 永野川
その山 その川 こころに抱く
大平南小学校
きょうも楽しく 学びの窓に
友よ 手を取り 励もうよ
- 3 姿とおとし 理想に映えて
ひろく正しく つつましく
いろどり誇る 大銀杏
まことの智徳の 扉をひらく
大平南小学校
きょうも楽しく 桜の庭に
友よ 手を取り 歌おうよ



新校舎（三階建て太陽光設置）



校歌に歌われ今も残るレンガの門

<沿革概要>

- 明治 6.8.28 第一学区第41番中学区第10番小学「知新館」と称し、西水代梵入庵に創設
6.9.15 西水代養泉庵寺跡に移転
22.12.11 東水代貫道小学と合併し、西水代尋常小学校と改称する
26.2.6 水代尋常高等小学校と改称。（開校元年）
45.4.1 伯仲尋常小学校を分教場とする
昭和 16.4.1 水代国民小学校となる
22.4.1 六・三制実施により水代村立水代小学校となり、高等科を分離し、中学校となる
32.8.10 給食場を設け、完全給食実施
36.11.13 町制施行により、大平町立大平南小学校と改称
39.4.1 伯仲分校を分室
40.4.1 創立70周年記念式典、校旗・校歌を制定
伯仲分室を合併、鉄筋コンクリート二階建て校舎落成
40.8.1 プール開設
42.4.1 特殊学級設置
52.12.13 屋内運動場新設
55.4.1 学区制変更（新、西野田が新設校大平中央小へ分離）
59.4.1 情緒障害学級設置
60.3.6 特殊学級教室(1)、普通教室(2)増築
61.10.1 コンテナホール竣工
61.12.5 特殊学級教室(1)、普通教室(2)増築
63.4.1 国語科研究協力校の指定（県教育センター）
平成 2.4.1 「同和教育」研究指定校（町教委）
3.4.1 「愛鳥モデル校」指定校（県教委）
4.4.1 「いきいき教育活動実践モデル推進校」指定校（県教委）
5.2.6 創立100周年記念式典挙行

- 平成 5.4.1 高齢者福祉教育啓発推進事業の指定（県教委）
5.8.11 県生物保護実績発表大会で研究発表
6.4.1 「研究PTA」県連合PTA指定校（6・7年度）
7.4.1 高齢者福祉教育実践研究指定校（県教委）
7.7.28 研究PTA発表（下都賀地区PTA指導者研修会）
8.4.1 「同和教育」研究指定校（町教委）
9.4.1 高齢者福祉教育地域交流推進研究校（県教委）
10.6.1 プール新設（低学年用と高学年用の2つ）
12.4.1 「同和教育」研究指定校（町教委）
13.4.1 「学校評議員」導入モデル校指定（町教委）
14.4.1 週5日制導入・新教育課程の実施・学校評議員制導入
15.9.1 バックネット新設
17.4.1 「豊かな体験活動推進校」研究指定校（文科省17.18年度）
18.4.1 「人権教育」研究指定校（町教委）
21.4.1 「協働で育む学カづくり推進事業」モデル校指定（町教委）
22.3.29 市町合併により栃木市立大平南小学校と改名
23.4.1 「協働で育む学カづくり」の指定校（市教委）
24.7.11 校舎整備検討委員会発足
25.3.31 「校舎整備基本計画」策定
25.11.22 創立120周年記念式典挙行
26.7.9 旧校舎解体・仮設校舎引越
28.2.12 新校舎竣工
28.10.14 外構工事（グラウンド・北側駐車場・体育館改修）竣工
29.4.1 学校運営協議会（コミュニティ・スクール）導入
30.4.1 施設分離型の小中一貫教育の実施
令和元.11.7 大平南ブロック道徳教育研究発表会
4.10.27 栃小社研公開研究発表会
6.2.6 創立130周年記念集会

〒329-4423 栃木県栃木市大平町西水代1732番地
TEL 0282(43)2413 FAX 0282(43)0974 【o-minami@tochigi-city.ed.jp】

令和6年度 学校経営グランドデザイン

《大平南ブロック目標》 <身に付けさせたい力> ○つながる力 ○学び続ける力 ○やりぬく力

『ふるさとに誇りをもち、ともに夢に向かってたくましく生きる児童・生徒の育成』

《学校教育目標》

やさしい子

仲良く助け合い、
進んで行動できる子
つながる力

かしこい子

自ら学び、
自分の考えのもてる子
学び続ける力

たくましい子

めあてに向かい、
チャレンジする子
やりぬく力

《目指す学校像『ともに学び合う学校づくり』》

助け合う！ 考える！ やりぬく！

<めざす子ども像> 『確かな学力を身につけた心豊かでたくましく生きる子ども』
-仲良く助け合い、粘り強く学習し、主体的に行動できる子ども-

<めざす 教師像> 『教育的愛情をもち、互いに学び合い、確かな指導力と向上心をもった教師』
-創意と工夫によって学び合い、笑顔あふれる職員室の「チームみなみ」-

《教育目標実現のための経営方針》

① 確かな学力を育てる

「とち介の学び」による授業改善に取り組み、主体的・協働的な学びの充実と学習内容の定着を図る。また、学習の基盤となる資質・能力としての情報活用能力の育成に努める。

② 豊かな心と健やかな体をはぐくむ

学級経営を基盤に、特別支援教育・道徳教育・ふるさと学習の充実にも努め、豊かな心を育み、児童の笑顔が輝く学校をめざす。

③ 教育環境を生かした、魅力ある教育活動を工夫する

本校ならではの環境や特別活動・行事を工夫し、特色ある学校づくりを推進する。

ともに通い、ともに学び、ともに遊ぶ楽しい学校(共学・共遊)

④ 家庭・地域の教育力との双方向の連携・協働

とちぎ未来アシストネットを基盤とし学校運営協議会を軸に、保護者や地域と信頼関係を深め、地域とともにある学校づくりを推進する。

⑤ 高めあう教職員組織の構築

教職員が個性や能力を生かし、協働体制を確立し、教育専門職としての資質と指導力の向上をめざす。

通わせたいくなる、信頼される学校（信頼）

教員の参画意識とプロ意識を発揮し、
やりがいを感じる学校(研鑽)

《努力点》

やさしい子

- ① 互いに思いを伝え合い、助け合う子
- ② 夢や希望をもって励む子
- ③ 学校や地域を大切に子

かしこい子

- ① 学ぶ意欲と向上心のある子
- ② 基礎的、基本的な学習内容が確実に身についた子
- ③ 学び方が身につく、主体的に学習に取り組める子

たくましい子

- ① 運動に親しみ、進んで体力の向上に努める子
- ② 健康や安全について考え、行動できる子
- ③ 粘り強くがんばり、チャレンジする子

《手立て》

- ① 縦割り班・異年齢のふれあい学習・交流活動の充実
(相互理解による、いじめのない学校づくり)
- ② 一人一人の生命・人権を大切にする教育の充実
(特別支援教育、道徳、人権教育)
- ③ 規範意識の醸成とよい生活習慣の定着
-あいさつ・掃除・靴揃え・時間を守る-
(小中一貫教育を生かしたルールとマナーの定着)
- ④ 一人一人の児童の良さを見取り、自己肯定感を高める教師の働きかけ
- ⑤ 学校運営協議会やアシストネットの積極的活用と保護者・地域と共に学ぶ場の工夫
(各教科・総合・学校行事等)
- ⑥ ふるさとや学校に愛着と誇りをもち、大切にす
る気持ちの育成
(ふるさと学習、体験学習、校外学習)

- ① とち介の学びによる授業改善
(ICT機器の活用や学習を取り入れた「できた」「わかった」が実感できる授業の工夫)
- ② 自分の考えを安心して表現できる授業展開と主体的・協働的な学びの充実
- ③ 一人一人の教育的ニーズに応じた、誰もが安心して学習できる環境づくり
(学びのUD化)
- ④ 読解力や表現力向上のための読書の充実
- ⑤ 学習の仕方の定着
(姿勢・返事・聴く・ノートの取り方・タブレットの効果的な活用)
- ⑥ 個別最適な家庭学習の習慣化
(目的意識・タブレット活用等)

- ① 運動に親しみ進んで体を鍛えようとする態度の育成(教科体育・体育的行事の充実)
- ② 楽しさと運動量のある体育の授業の実践
(授業の工夫)
- ③ 保健指導の充実と健康的な生活習慣の定着
- ④ 栄養教諭と連携した食育の推進とアレルギー対応
- ⑤ 安全管理の徹底と安全教育の充実による児童の安全意識の向上
(防災教育、今日的な課題のに対応した教育の推進「自分の命は自分で守る」)
- ⑥ 授業、業間、生活、学校行事などを通し、めあてをもち粘り強くがんばる気持ちを育てる学級集団づくり
(各種認定カード等)