

# 令和5年度 卒業式・お別れ式グランドデザイン

## ＜学校教育目標＞

- 心の豊かな子    ○ よく考える子    ○ たくましい子



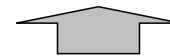
## ＜卒業式・お別れ式の目標＝育成を目指す資質・能力＞

- ◇ 卒業式・お別れ式の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。
- ◇ 卒業生は、教職員・保護者・地域の人々など、お世話になった方々等への感謝の気持ちを深めるとともに、小学校での成長・友情などを改めて自覚し、中学校進学への希望をもって行動できるようにする。  
在校生は、卒業生への感謝の気持ちをもって祝い送り出すとともに、卒業生が残したよき伝統を受け継ぎ、さらに発展させようとする希望をもって行動できるようにする。
- ◇ 互いを尊重する厳粛で清新な気分を味わい、進学や進級への希望や意欲を高め、卒業式やお別れ式に積極的に取り組もうとする態度を育む。



## 評価規準

観点	在校生（1～4年生）	在校生（5年生）	卒業生（6年生）
知識・技能	お別れ式の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、落ち着いた行動の仕方を身に付けている。	卒業式の意義や、その場にふさわしい参加の仕方を理解し、厳粛な場における行動の仕方を身に付けている。	卒業式の意義や、その場にふさわしい参加の仕方を理解し、厳粛な場における行動の仕方を身に付けている。
思考・判断・表現力等	卒業生への感謝の気持ちをもって祝い送り出そうと行動している。	卒業生への感謝の気持ちをもって、祝い、送り出すとともに卒業生が残したよき伝統を受け継ぎ、さらに発展させようとする希望をもって行動している。	お世話になった方々等への感謝の気持ちを持ち、小学校での成長・友情などを改めて自覚し、中学校進学への希望をもって行動している。
主体的に学習に取り組む態度	互いを尊重する気持ちをもって、お別れ式に積極的に取り組んでいる。	互いを尊重する厳粛な気分を味わい、最上級生になる希望や意欲を高め、卒業式に積極的に取り組んでいる。	互いを尊重する厳粛な気分を味わい、中学校進学への希望や意欲を高め、卒業式に積極的に取り組んでいる。



## ＜卒業式・お別れ式の指導方針＝重点的に取り組む内容＞

指導方針	具体的な取組（教職員の役割分担）
◆ 学校・家庭・地域が、育成を目指す資質・能力を共有する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実施計画の作成（卒業式：主幹、お別れ式：第4学年主任）</li> <li>○ 学校・学年だより等での周知（校長、各学年）</li> <li>○ 授業参観（2月）での説明（各学年）</li> <li>○ 学校運営協議会やPTAとの連携・協力（颯 瑠 鞠 班）</li> </ul>
◆ 互いに感謝する態度や行動に価値付けした指導を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 式の意義やふさわしい参加の仕方等について児童の理解を図る指導（各担任）</li> <li>○ 児童が卒業式・お別れ式の意義や自分の役割を自覚し、取組を振り返るキャリアパスポートの工夫（キャリア教育担当）</li> </ul>
◆ 道徳科や学級活動、児童会活動との関連を図り教科横断的な学習計画をもとに実施する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 道徳科での関連する価値項目の指導（道徳教育推進教師・各学年）</li> <li>○ 学級活動と児童会活動が連携した取組の実施（児童会担当・各学年）</li> <li>○ 適切な時間配分による計画的な練習の実施 （卒業式：主幹、5・6学年主任、各担任、各係担当） （お別れ式：主幹、1～4学年主任、学習指導主任、各担任）</li> </ul>
◆ 児童が運営に参画し、自分たちの行事である意識を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童会行事での主体的な活動の設定（児童会担当・各担任）</li> <li>○ 卒業式・お別れ式での役割分担（各学年主任、各担当）</li> </ul>