

令和5年度 大宮北小スポーツフェスティバルグラウンドデザイン

<学校教育目標>

○ 心の豊かな子 ○ よく考える子 ○ たくましい子



<スポーツフェスティバルの目標＝育成を目指す資質・能力>

- ◇ 体育的な集団活動の意義や自己の役割を理解し、規律ある行動の仕方を身に付けるようにする。
- ◇ 運動することのよさについて考え、集団で協力して取り組むことができるようにする。
- ◇ 運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとする態度を育む。



<評価規準＝育成を目指す子ども像>		
観点	1～4年	5・6年
知識・技能	自ら目標をもち、活動のルールや集団行動の仕方を身に付けている。	集団における役割を意識した目標をもち、規律を守る行動の仕方を身に付けている。
思考力・判断力・表現力等	集団で協力して取り組んでいる。	運動することのよさを考え、集団で協力して取り組んでいる。
主体的に学習に取り組む態度	運動を楽しみ、積極的に練習に取り組んでいる。	運動に親しみ、積極的に練習に取り組んでいる。



元気いっぱい
夢いっぱい
仲良しいっぱいの
大北小スポーツフェスティバル



<スポーツフェスティバルの指導方針＝重点的に取り組む内容>	
指導方針	具体的な取組（教職員の役割分担）
◆ 学校・家庭・地域が、育成を目指す 資質・能力を共有する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校・学年だより等での周知（校長、各学年） ○ 授業参観（9月）での説明（各学年） ○ 学校運営協議会やPTAとの連携・協力（颯 瑠 鞆 班）
◆ 結果（勝敗、順位）より、過程（努力、協力）に価値付けした指導を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の理解を図る指導（各学年） ○ 児童が自分の目標や役割を自覚し、取組を振り返るキャリアパスポートの工夫（キャリア教育担当）
◆ 体育科の学習内容との関連を図り、教科横断的な学習計画をもとに実施する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 適切な学習内容、時間配分による練習の実施（体育主任、各学年） ○ 種目設定や内容の工夫（各学年）
◆ 道徳教育、人権教育との関連を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳教育の学年の重点目標に関する指導の実施（道徳教育推進教師、各学年） ○ 人権教育の育てたい資質・能力等に関する重点的な指導の実施（人権教育主任、各学年）
◆ 児童自身が運営に参画し、自分たちの行事である意識を高める。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 開閉会式、係活動での主体的な活動（各係担当） ○ 係活動の役割分担や活動の創意工夫等を通して自己決定できる機会の設定（各係担当）