

## 学校生活についてのアンケート（1・2・3年生）

ねん  
年くみ  
組

〔〕

いま せいかつ ふ かえ こた  
**今**のあなたの**生活**を**振り返**って、**答**えてください。

★ つぎ 次のことについて、ア・イ・ウ・エの当てはまるところに、○を付けてください。

- |                  |
|------------------|
| ア：そう思う           |
| イ：どちらかといえばそう思う   |
| ウ：どちらかといえばそう思わない |
| エ：そう思わない         |

	ない 内 容	ア	イ	ウ	エ
1	あなたは、学校へ来るのが楽しいですか。				
2	あなたは、授業中先生の話をよく聞き、一生懸命勉強をしていますか。				
3	あなたは、授業中、自分の考えを発表したり、話し合ったりすることができますか。				
4	あなたは、外で元気に遊んでいますか。				
5	あなたは、家で宿題などをきちんとやっていますか。				
6	あなたは、周りの人に優しくしていますか。				
7	あなたは、元気なあいさつや返事ができますか。				
8	あなたは、歯磨き・手洗いをしっかりやっていますか。				
9	あなたは、困ったことがあるときには、先生に話していますか。 (困ったことができたら、先生に話せますか。)				
10	あなたは、健康を考えて給食や家庭での食事をとっていますか。				
11	あなたは、地図の学習に進んで取り組んでいますか。				

◇ 大平東小学校をもっとよくするために、「こうすればいい。」と思うことがあったら、書いてください。

アンケートは Microsoft Forms で実施、自由記述はなし  
 ★4・5・6年生用はルビなし★

令和7年10月31日

大平東小保護者 各位

栃木市立大平東小学校 校長 新村 勲

## 本校教育に関する振り返り（評価）のお願い

晩秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より本校教育活動につきましては、ご理解・ご支援をいただき感謝申し上げます。

さて本校では、今年度から「かしこく なかよく たくましく」を教育目標とし、3つの目指す児童像「学び方を身に付け、主体的に学ぶ子」「一人一人の違いを認め、協調する子」「心身ともに健康で、粘り強く取り組む子」を掲げて、教育活動を実践して参りました。

そこで、4月からこれまでの教育活動を振り返り、今後の教育活動に反映させ、よりよい大平東小学校を築いて参りたいと考えております。つきましては、「共に子供の教育に取り組む当事者」として保護者の皆様のお考えをお聞かせいただければと思います。ご多用中とは存じますが、趣旨をご理解の上、アンケートへのご協力をお願いします。

なお、回答方法等については下記のとおりさくら連絡網アンケートで実施します。複数の登録がある方は、下記の「1 回答について」を確認していただき、代表の方1名の回答をお願いします。

### 記

#### 1 回答について

11月1日（土）の9時頃、さくら連絡網にてアンケートを送付します。

- ◆ 「1 教育目標 重点項目（質問 1～10）」について
  - お子さんが複数在籍している場合は、一人一人のお子さんについてお答えください。
- ◆ 「2 学校経営に関する内容（質問 11～14）」について
  - お子さんが複数在籍している場合は、一番上のお子さんのみお答えください。
- ◆ 「3 記述回答欄」について
  - お子さんが複数在籍している場合は、一番上のお子さんのみお答えください。

★☆★ ア・イ・ウ・エの該当するところを選んでください ★☆★

ア：よくあてはまる（できている）

イ：ややあてはまる（大体できている）

ウ：余りあてはまらない（余りできていない）

エ：あてはまらない（できていない）

#### 2 回答締切

- 回答は、11月7日（金）15時までにお願いします。

#### 3 備考

- 集計は教頭が行い、いただいたご意見は学校関係者・職員に周知し、今後の学校運営に生かします。また周知の際には、ご意見をいただいた方のお名前は匿名といたします。

(裏面へ)

# 本校教育に関する振り返り(評価)アンケート項目

[11月1日配信のさくら連絡網アンケートで回答してください。]

## 1 教育目標 重点項目について

○印・・・大平中ブロック共通の評価項目

	項 目	ア	イ	ウ	エ
1	お子さんは、毎日楽しく学校に登校していますか。				
2	お子さんは、基礎学力（漢字の読み書き・計算）が身に付いていますか。				
③	お子さんは、自分の考えを伝えたり、話し合ったりする力が付いていますか。				
4	お子さんは、外で遊んだり運動したりしていますか。 (体力が付いていますか。)				
5	お子さんは、家庭での学習習慣が身に付いていますか。				
⑥	お子さんは、人への思いやりの心が育っていますか。				
7	お子さんは、挨拶や返事がよくできていますか。				
8	お子さんは、歯磨き・手洗いをしっかりやっていますか。				
9	お子さんは、悩みがあったら家族に相談していますか。 (悩みができたら、家族に相談できると思いますか。)				
⑩	お子さんは、食事と健康の関係について知っていますか。				

※東小在学中の最も上のお子さんの方にのみ、ご回答ください。ほかのお子さんについては、以下は無回答です。

## 2 学校経営に関する内容

	項 目	ア	イ	ウ	エ
1 1	学校は、ホームページ・各種たより等で学習や生活・行事などの様子を分かりやすく伝えていますか。 (ホームページ・東山・保健だより・図書館だより等)				
1 2	学校は、お子さんについての相談体制が整っていると思いますか。 (懇談会・個人面談・保護者教育相談・スクールカウンセラーによる相談等を行い、問題がある場合は、チームで対応しております。)				
1 3	学校は、登下校指導、不審者・自然災害などから子供の安全を守る対策はできていると思いますか。(本校は、PTA安全パトロール・見まもり隊・避難訓練・門や昇降口を閉める、などの対策をしています。)				
1 4	学校は、保護者や地域と連携する行事等を積極的に設けていると思いますか。(PTA各種行事・保護者ボランティア〔引率手伝い等〕・出前授業〔体験活動・外部講師の活用〕・アシストネット活用事業〔手縫いボランティアや〇〇教室等〕・近隣施設との交流〔幸寿苑・たかしまの郷〕等)				

## 3 記述回答欄

※ 本校の教育について、子供たちをより一層成長させるためのご意見がありましたら、ご記入ください。  
(特になければ、空欄で構いません。)

# 教職員 学校評価アンケート項目

〔11月4日配信のさくら連絡網アンケートで回答してください。〕

## 1 教育目標 重点項目について

評価ア	よくあてはまる	評価イ	ややあてはまる	評価ウ	あまりあてはまらない	評価エ	あてはまらない		
	項目					ア	イ	ウ	エ
1	児童は、毎日楽しく学校に登校していますか。								
2	児童は、基礎学力（漢字の読み書き・計算）が身に付いていますか。								
③	児童は、自分の考えを伝えたり、話し合ったりする力が付いていますか。								
4	児童は、外で遊んだり運動したりして体力が付いていますか。								
5	児童は、家庭での学習習慣が身に付いていますか。								
⑥	児童は、人への思いやりの心が育っていますか。								
7	児童は、挨拶や返事がよくできますか。								
8	児童は、歯磨き・手洗いをしっかりやっていますか。								
9	児童は、悩みがあるとき（できたとき）、担任（教職員等）に相談していますか（相談できますか）。								
⑩	児童は、食事と健康の関係について知っていますか。								

○印・・・大平中ブロック共通の評価項目

## 2 学校経営に関する内容

	項目	ア	イ	ウ	エ
1 1	学校は、ホームページ・各種たより等で学習や生活・行事などの様子を分かりやすく情報を発信していると思いますか。 (ホームページ・東山・保健だより・図書館だより等)				
1 2	学校は、児童についての相談体制が整っていると思いますか。(懇談会・個人面談・保護者教育相談・スクールカウンセラーによる相談等を行い、問題がある場合はチームで対応)				
1 3	学校は、教育環境の整備を心掛けるとともに、登下校指導、不審者・自然災害などから子供の安全を守る対策ができていると思いますか。(言語環境・教室環境・安全点検・備品点検・PTA安全パトロール・見まもり隊・避難訓練・門や昇降口を閉める等)				
1 4	学校は、保護者や地域と連携する行事等を積極的に設けていますか。(PTA各種行事・保護者ボランティア〔引率手伝い等〕・出前授業〔体験活動・外部講師の活用〕・アシストネット活用事業〔手縫いボランティアや〇〇教室等〕・近隣施設との交流〔幸寿苑・たかしまの郷〕等)				

R7年度児童アンケート 前年度との比較（全校）①

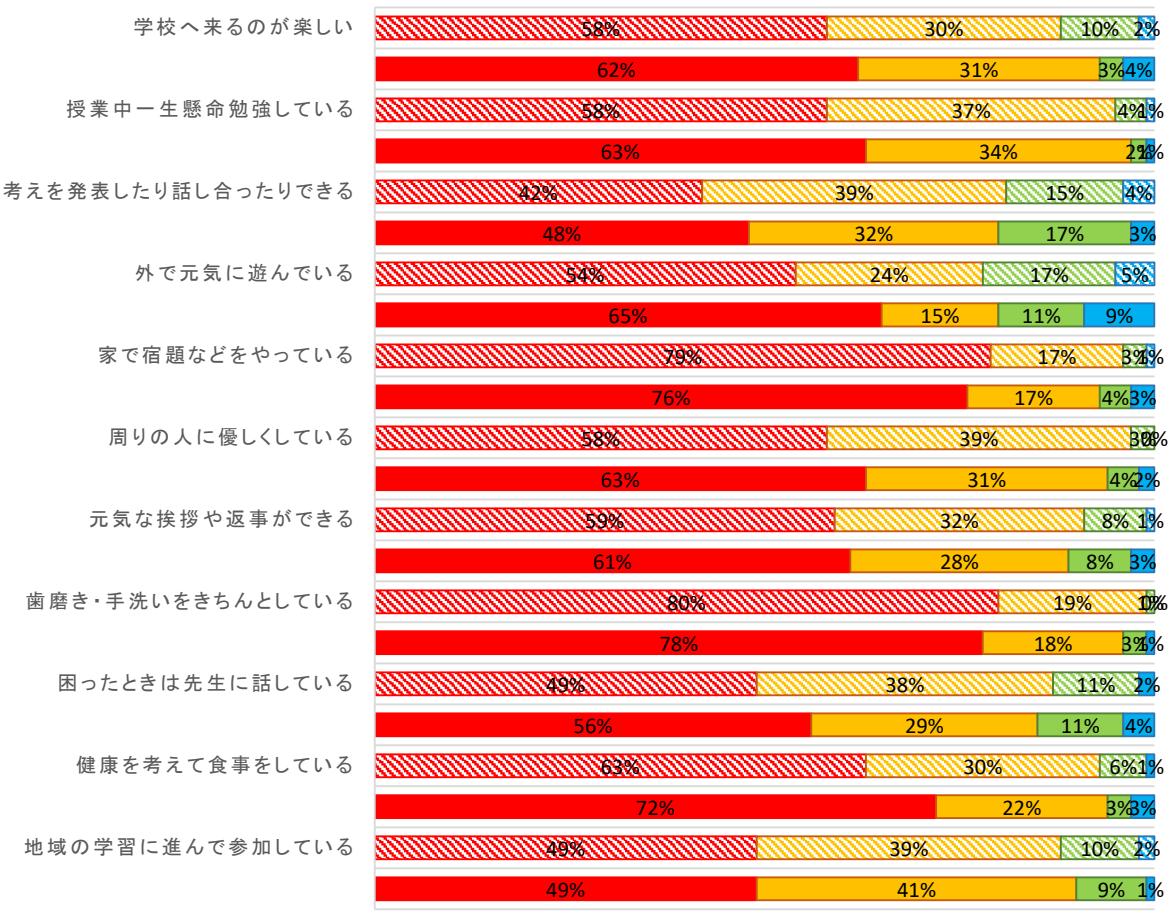
今年度

評価ア よくあてはまる 評価イ ややあてはまる 評価ウ あまりあてはまらない 評価エ あてはまらない

No.	項目	評価(%)				
		ア	イ	ウ	エ	合計
1	学校へ来るのが楽しい	58%	30%	10%	2%	100%
		62%	31%	3%	4%	100%
2	授業中一生懸命勉強している	58%	37%	4%	1%	100%
		63%	34%	2%	1%	100%
3	考えを発表したり話し合ったりできる	42%	39%	15%	4%	100%
		48%	32%	17%	3%	100%
4	外で元気に遊んでいる	54%	24%	17%	5%	100%
		65%	15%	11%	9%	100%
5	家で宿題などをやっている	79%	17%	3%	1%	100%
		76%	17%	4%	3%	100%
6	周りの人に優しくしている	58%	39%	3%	0%	100%
		63%	31%	4%	2%	100%
7	元気な挨拶や返事ができる	59%	32%	8%	1%	100%
		61%	28%	8%	3%	100%
8	歯磨き・手洗いをきちんとしている	80%	19%	1%	0%	100%
		78%	18%	3%	1%	100%
9	困ったときは先生に話している	49%	38%	11%	2%	100%
		56%	29%	11%	4%	100%
10	健康を考えて食事をしている	63%	30%	6%	1%	100%
		72%	22%	3%	3%	100%
11	地域の学習に進んで参加している	49%	39%	10%	2%	100%
		49%	41%	9%	1%	100%

■ア ■イ ■ウ ■エ

上：昨年度 下：今年度



R7年度児童アンケート 前年度との比較（全校）②

今年度

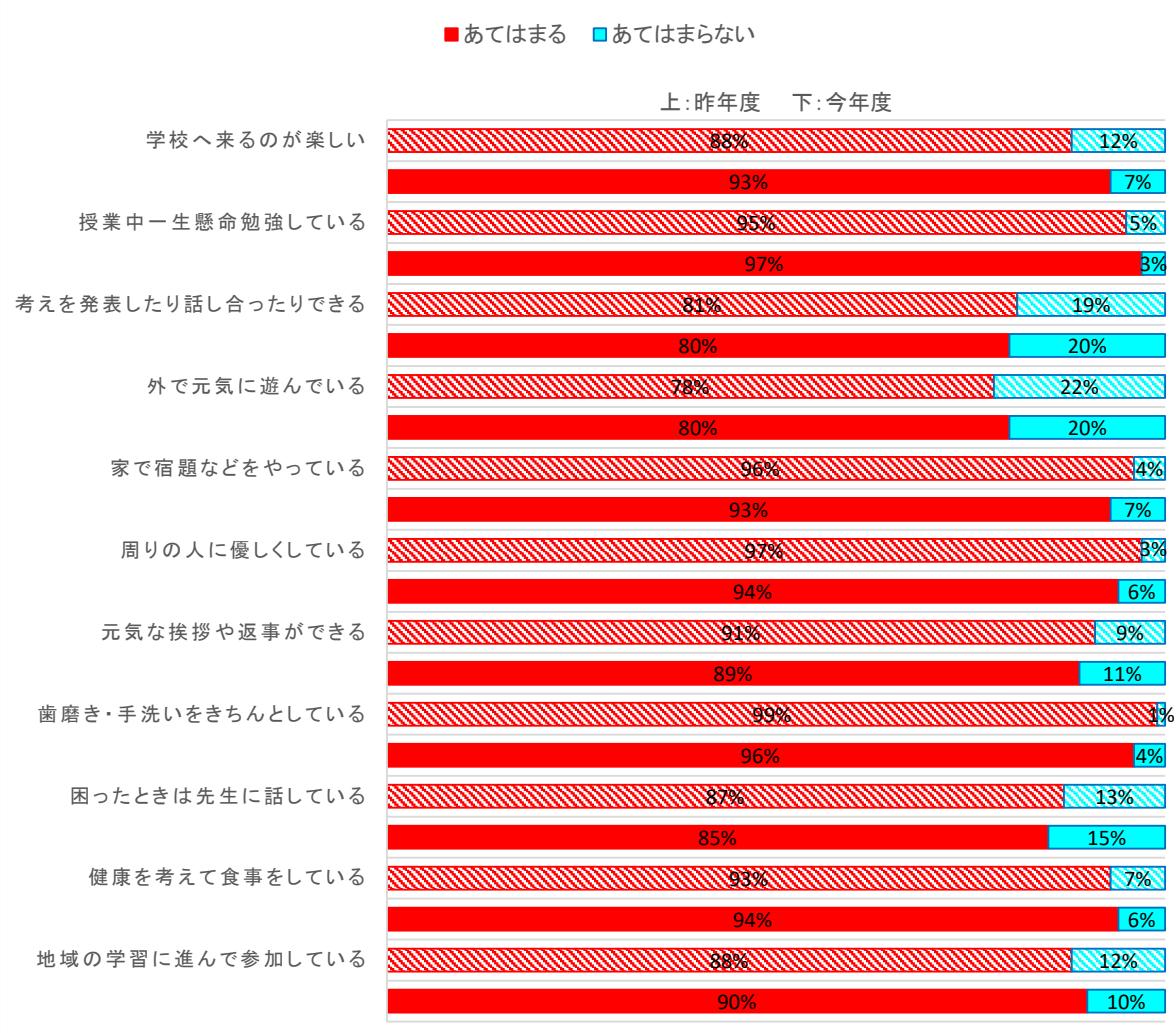
No.	項目	評価（%）			合計
		あてはまる	あてはまらない		
1	学校へ来るのが楽しい	88% 93%	12% 7%	●5.0 ●5.0	100% 100%
2	授業中一生懸命勉強している	95% 97%	5% 3%	●2.0 ●2.0	100% 100%
3	考えを発表したり話し合ったりできる	81% 80%	19% 20%	▼1.0 ▲1.0	100% 100%
4	外で元気に遊んでいる	78% 80%	22% 20%	●2.0 ●2.0	100% 100%
5	家で宿題などをやっている	96% 93%	4% 7%	▼3.0 ▲3.0	100% 100%
6	周りの人に優しくしている	97% 94%	3% 6%	▼3.0 ▲3.0	100% 100%
7	元気な挨拶や返事ができる	91% 89%	9% 11%	▼2.0 ▲2.0	100% 100%
8	歯磨き・手洗いをきちんとしている	99% 96%	1% 4%	▼3.0 ▲3.0	100% 100%
9	困ったときは先生に話している	87% 85%	13% 15%	▼2.0 ▲2.0	100% 100%
10	健康を考えて食事をしている	93% 94%	7% 6%	●1.0 ●1.0	100% 100%
11	地域の学習に進んで参加している	88% 90%	12% 10%	●2.0 ●2.0	100% 100%

● ··· 前年度と比較し評価向上

▲ ▼ ··· 前年度と比較し評価低下

■あてはまる ■あてはまらない

上:昨年度 下:今年度



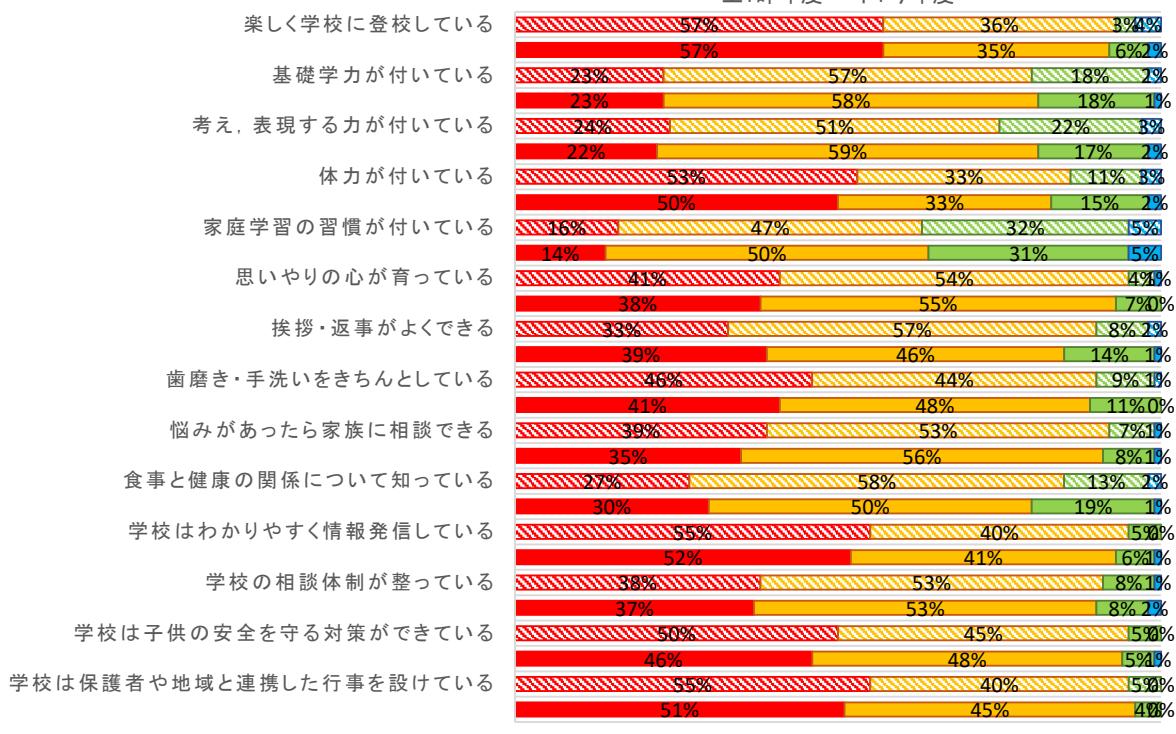
## R7年度保護者アンケート 前年度との比較（全校）①

今年度

No.	項目	評価 (%)				
		ア	イ	ウ	エ	合計
1	楽しく学校に登校している	57%	36%	3%	4%	100%
		57%	35%	6%	2%	100%
2	基礎学力が付いている	23%	57%	18%	2%	100%
		23%	58%	18%	1%	100%
3	考え、表現する力が付いている	24%	51%	22%	3%	100%
		22%	59%	17%	2%	100%
4	体力が付いている	53%	33%	11%	3%	100%
		50%	33%	15%	2%	100%
5	家庭学習の習慣が付いている	16%	47%	32%	5%	100%
		14%	50%	31%	5%	100%
6	思いやりの心が育っている	41%	54%	4%	1%	100%
		38%	55%	7%	0%	100%
7	挨拶・返事がよくできる	33%	57%	8%	2%	100%
		39%	46%	14%	1%	100%
8	歯磨き・手洗いをきちんとしている	46%	44%	9%	1%	100%
		41%	48%	11%	0%	100%
9	悩みがあったら家族に相談できる	39%	53%	7%	1%	100%
		35%	56%	8%	1%	100%
10	食事と健康の関係について知っている	27%	58%	13%	2%	100%
		30%	50%	19%	1%	100%
11	学校はわかりやすく情報発信している	55%	40%	5%	0%	100%
		52%	41%	6%	1%	100%
12	学校の相談体制が整っている	38%	53%	8%	1%	100%
		37%	53%	8%	2%	100%
13	学校は子供の安全を守る対策ができている	50%	45%	5%	0%	100%
		46%	48%	5%	1%	100%
14	学校は保護者や地域と連携した行事を設けている	55%	40%	5%	0%	100%
		51%	45%	4%	0%	100%

■ア ■イ ■ウ ■エ

上:昨年度 下:今年度



## R7年度保護者アンケート 前年度との比較（全校）②

今年度

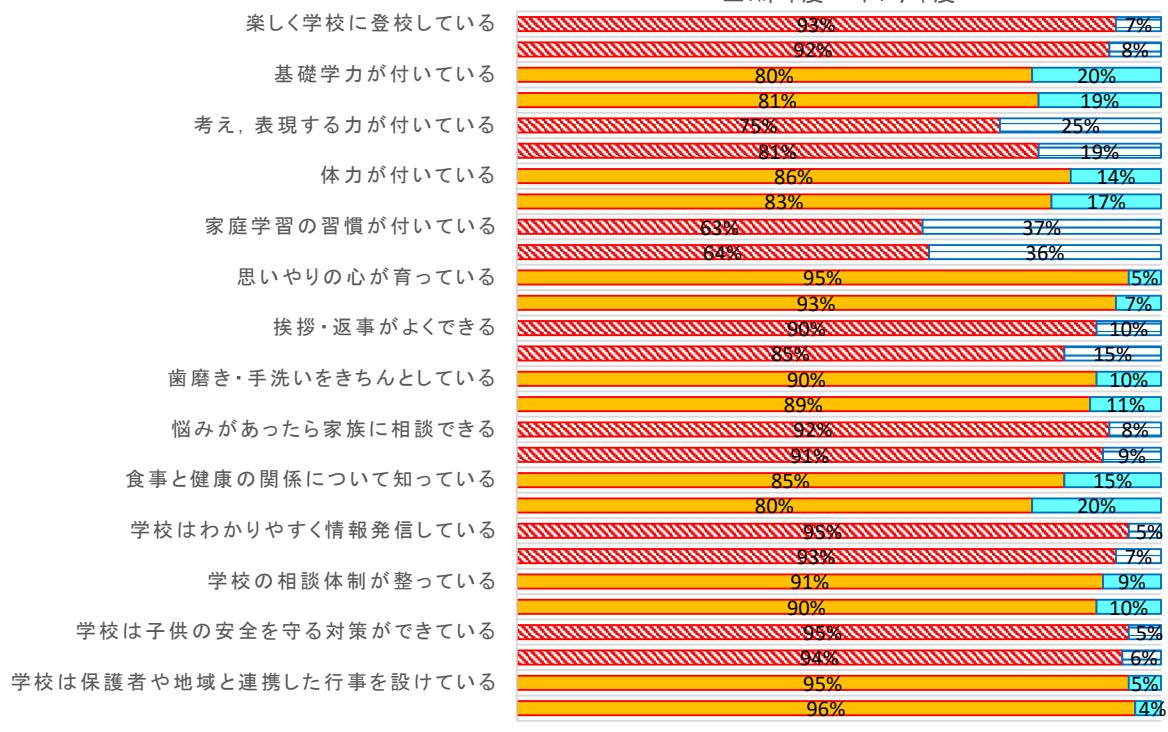
No.	項目	評価（%）			合計
		あてはまる	あてはまらない		
1	楽しく学校に登校している	93% 92%	7% 8%	▼ 1.0 ▼ 1.0	100% 100%
2	基礎学力が付いている	80% 81%	20% 19%	● 1.0 ● 1.0	100% 100%
3	考え、表現する力が付いている	75% 81%	25% 19%	● 6.0 ● 6.0	100% 100%
4	体力が付いている	86% 83%	14% 17%	▼ 3.0 ▼ 3.0	100% 100%
5	家庭学習の習慣が付いている	63% 64%	37% 36%	● 1.0 ● 1.0	100% 100%
6	思いやりの心が育っている	95% 93%	5% 7%	▼ 2.0 ▼ 2.0	100% 100%
7	挨拶・返事がよくできる	90% 85%	10% 15%	▼ 5.0 ▼ 5.0	100% 100%
8	歯磨き・手洗いをきちんとしている	90% 89%	10% 11%	▼ 1.0 ▼ 1.0	100% 100%
9	悩みがあったら家族に相談できる	92% 91%	8% 9%	▼ 1.0 ▼ 1.0	100% 100%
10	食事と健康の関係について知っている	85% 80%	15% 20%	▼ 5.0 ▼ 5.0	100% 100%
11	学校はわかりやすく情報発信している	95% 93%	5% 7%	▼ 2.0 ▼ 2.0	100% 100%
12	学校の相談体制が整っている	91% 90%	9% 10%	▼ 1.0 ▼ 1.0	100% 100%
13	学校は子供の安全を守る対策ができている	95% 94%	5% 6%	▼ 1.0 ▼ 1.0	100% 100%
14	学校は保護者や地域と連携した行事を設けている	95% 96%	5% 4%	● 1.0 ● 1.0	100% 100%

● …… 前年度と比較し評価向上

▲ ▼ …… 前年度と比較し評価低下

■あてはまる ■あてはまらない

上:昨年度 下:今年度



## R7年度教職員前年度との比較①

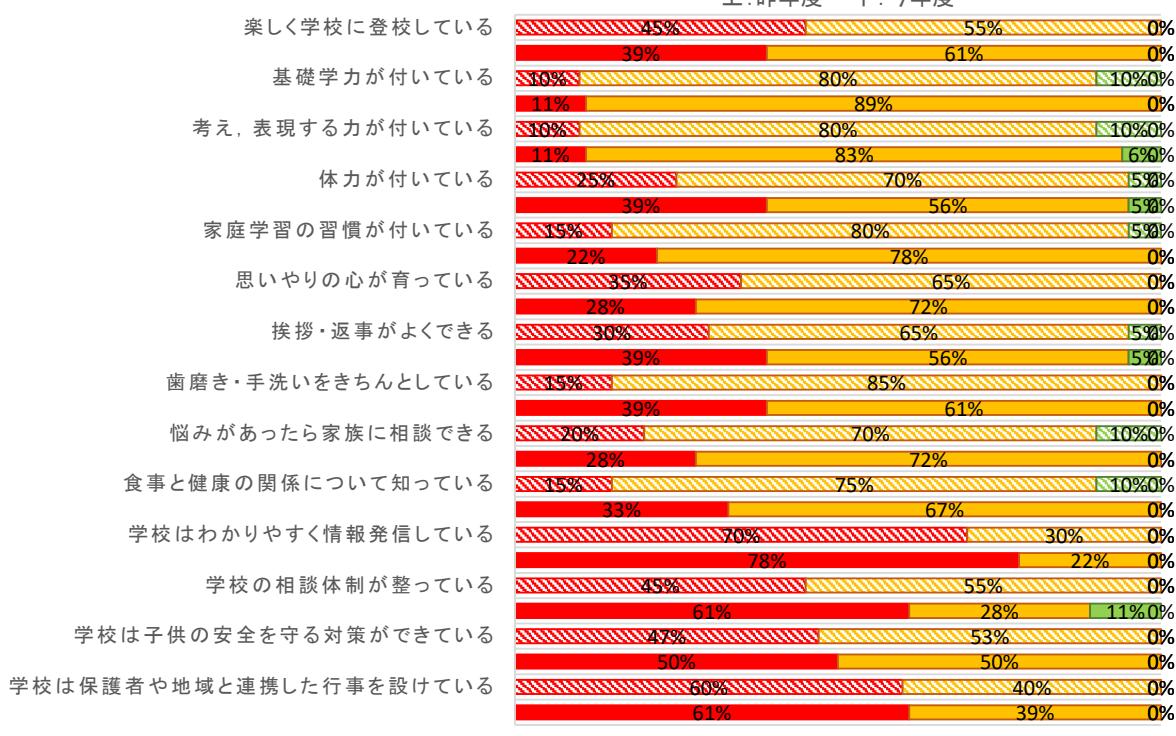
今年度

評価ア よくあてはまる 評価イ ややあてはまる 評価ウ あまりあてはまらない 評価エ あてはまらない

No.	項目	評価(%)				
		ア	イ	ウ	エ	合計
1	楽しく学校に登校している	45%	55%	0%	0%	100%
		39%	61%	0%	0%	100%
2	基礎学力が付いている	10%	80%	10%	0%	100%
		11%	89%	0%	0%	100%
3	考え、表現する力が付いている	10%	80%	10%	0%	100%
		11%	83%	6%	0%	100%
4	体力が付いている	25%	70%	5%	0%	100%
		39%	56%	5%	0%	100%
5	家庭学習の習慣が付いている	15%	80%	5%	0%	100%
		22%	78%	0%	0%	100%
6	思いやりの心が育っている	35%	65%	0%	0%	100%
		28%	72%	0%	0%	100%
7	挨拶・返事がよくできる	30%	65%	5%	0%	100%
		39%	56%	5%	0%	100%
8	歯磨き・手洗いをきちんとしている	15%	85%	0%	0%	100%
		39%	61%	0%	0%	100%
9	悩みがあったら家族に相談できる	20%	70%	10%	0%	100%
		28%	72%	0%	0%	100%
10	食事と健康の関係について知っている	15%	75%	10%	0%	100%
		33%	67%	0%	0%	100%
11	学校はわかりやすく情報発信している	70%	30%	0%	0%	100%
		78%	22%	0%	0%	100%
12	学校の相談体制が整っている	45%	55%	0%	0%	100%
		61%	28%	11%	0%	100%
13	学校は子供の安全を守る対策ができている	47%	53%	0%	0%	100%
		50%	50%	0%	0%	100%
14	学校は保護者や地域と連携した行事を設けている	60%	40%	0%	0%	100%
		61%	39%	0%	0%	100%

■ア ■イ ■ウ ■エ

上:昨年度 下:今年度



## R7年度教職員アンケート 前年度との比較②

今年度

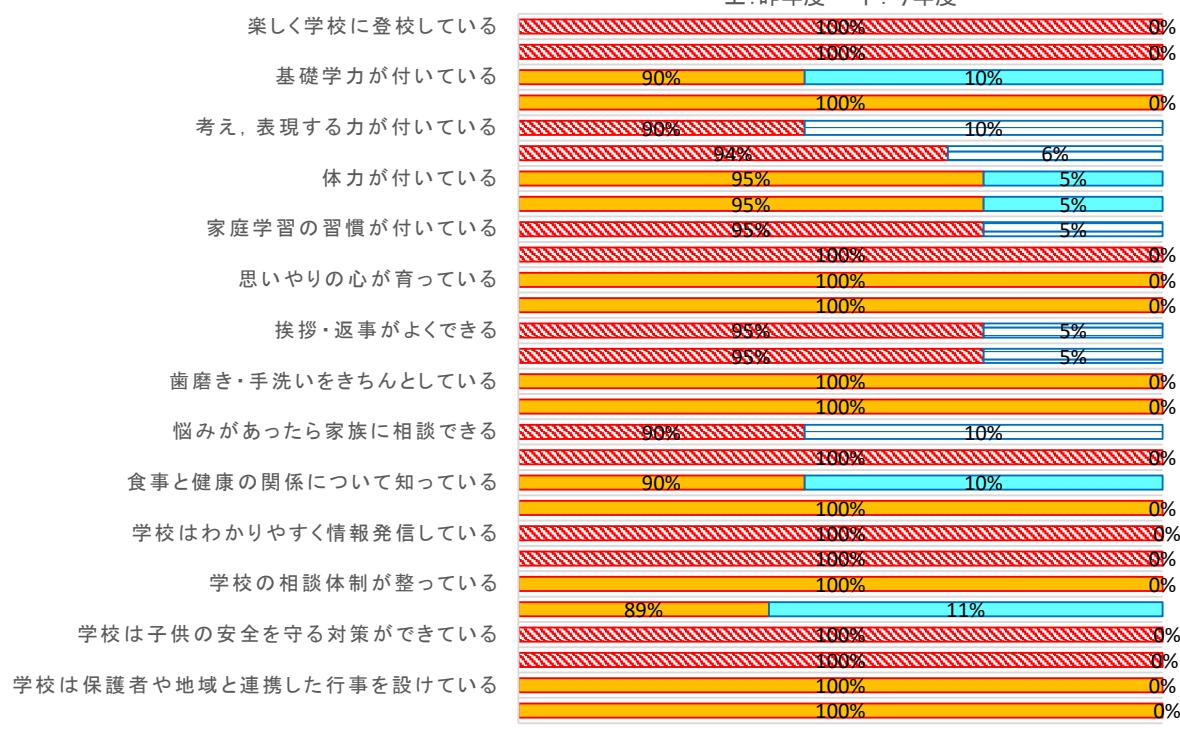
No.	項目	評価(%)			合計
		あてはまる	あてはまらない		
1	楽しく学校に登校している	100%	0%	● 0.0	100%
2	基礎学力が付いている	90%	10%	● 10.0	100%
3	考え、表現する力が付いている	90%	10%	● 4.0	100%
4	体力が付いている	95%	5%	● 0.0	100%
5	家庭学習の習慣が付いている	95%	5%	● 5.0	100%
6	思いやりの心が育っている	100%	0%	● 0.0	100%
7	挨拶・返事がよくできる	95%	5%	● 0.0	100%
8	歯磨き・手洗いをきちんとしている	100%	0%	● 0.0	100%
9	悩みがあったら家族に相談できる	90%	10%	● 10.0	100%
10	食事と健康の関係について知っている	90%	10%	● 10.0	100%
11	学校はわかりやすく情報発信している	100%	0%	● 0.0	100%
12	学校の相談体制が整っている	100%	0%	▼ 11.0	100%
13	学校は子供の安全を守る対策ができている	100%	0%	● 0.0	100%
14	学校は保護者や地域と連携した行事を設けている	100%	0%	● 0.0	100%

● ··· 前年度と比較し評価向上

▲ ▼ ··· 前年度と比較し評価低下

■ あてはまる ■ あてはまらない

上:昨年度 下:今年度



## R7年度 児童・保護者・教職員アンケート結果の比較 (全校)

上段：児童 中段：保護者 下段：教職員

No.	項目		評価 (%)	
			あてはまる	あてはまらない
1	学校へ来るのが楽しい	児 保 教	93%	7%
			92%	8%
			100%	0%
2	授業中一生懸命勉強している (児童) 基礎学力が身に付いている (保護者) (教職員)	児 保 教	97%	3%
			81%	19%
			100%	0%
3	考えを発表したり話し合ったりできる	児 保 教	80%	20%
			81%	19%
			94%	6%
4	外で元気に遊んでいる (児童) 体力が付いている (保護者) (教職員)	児 保 教	80%	20%
			83%	17%
			95%	5%
5	家で宿題などをやっている (児童) 家庭での学習習慣が身に付いている (保護者) (教職員)	児 保 教	93%	7%
			64%	36%
			100%	0%
6	周りの人に優しくしている (児童) 思いやりの心が育っている (保護者) (教職員)	児 保 教	94%	6%
			93%	7%
			100%	0%
7	元気な挨拶や返事ができる	児 保 教	89%	11%
			85%	15%
			95%	5%
8	歯磨きや手洗いをしている	児 保 教	96%	4%
			89%	11%
			100%	0%
9	困ったときは先生に話している (児童) 悩みがあつたら家族に相談できる (保護者) 悩みがあるとき担任等に相談できる (教職員)	児 保 教	85%	15%
			91%	9%
			100%	0%
10	健康を考えて食事をしている (児童) 健康と食事の関係について知っている (保護者) (教職員)	児 保 教	94%	6%
			100%	20%
			100%	0%
11	地域の学習に進んで取り組んでいる。 (児童)  * 保護者と教職員は、設問14で回答	児 保 教	90%	10%
			96%	4%
			100%	0%

※差は小数第2位までの概数で算出

\*下記の設問11~14は、保護者（上段）と教職員（下段）のみ。（未回答可能の設問）

11	学校は、ホームページ・各種たより等で学習や生活・行事などの様子を分かりやすく情報発信している（ホームページ・東山・保健だより・図書館だより等）	保 教	93%	7%
			100%	0%
12	学校は、児童についての相談体制が整っている（懇談会・個人面談・保護者教育相談・スクールカウンセラーによる相談等を行い、問題がある場合はチームで対応）	保 教	90%	10%
			89%	11%
13	学校は、教育環境の整備を心掛けるとともに、登下校指導、不審者・自然災害などから子供の安全を守る対策ができる（言語環境・教室環境・安全点検・備品点検・PTA安全パトロール・見まもり隊・避難訓練・門や昇降口を閉める等）	保 教	94%	6%
			100%	0%
14	学校は、保護者や地域と連携する行事等を積極的に設けている（PTA各種行事・保護者ボランティア〔引率手伝い等〕・出前授業〔体験活動・外部講師の活用〕・アシストネット活用事業〔手縫いボランティアや○○教室等〕・近隣施設との交流〔幸寿苑・たかしまの郷〕等）	保 教	96%	4%
			100%	0%

## 結果と考察

★常体で表記しています。★

### 【児童アンケート結果】

- ◎ 昨年度の評価より評価が特に高くなったおもな項目（5%以上上回る）
- ・ 学校へ来るのが楽しい
- ▼ 昨年度より評価が特に低くなったおもな項目
- ・ 昨年度と大きな変化なし

### 【保護者アンケート結果】

- ◎ 昨年度の評価より評価が特に高くなったおもな項目（5%以上上回る）
- ・ 考え、表現する力が付いている
- ▼ 昨年度より評価が低くなった（低い）おもな項目
- ・ 挨拶・返事がよくできる
- ▼ 最も評価が低い項目
- ・ 家庭での学習習慣が身に付いている（64%）（※昨年度も「あてはまる」が63%程度）

### 【教職員アンケート結果】

- ◎ 昨年度の評価より評価が特に高くなったおもな項目（10%以上上回る）
- ・ 基礎学力が付いている
  - ・ 悩みがあったら家族に相談できる
  - ・ 食事と健康の関係について知っている
- ▼ 昨年度より評価が低くなったおもな項目（10%以上下回る）
- ・ 学校の相談体制が整っている

### 【第三者比較】

- ★ 保護者と児童で最も評価に差があった項目（昨年度とほぼ同様）
- ・ 家で宿題をやっている（家庭での学習習慣が身に付いている）…児童93%・保護者64%
- ★ 教職員と保護者で最も評価に差があった項目
- ・ 家庭での学習習慣が身に付いている…保護者64%・教職員100%
- ★ 教職員と児童で最も評価に差があった項目
- ・ 外で元気に遊んでいる（体力が付いている）…児童80%・教職員95%
  - ・ 悩みがあったときは先生に話している…児童85%・教職員100%
- ★ 三者とも評価が低い項目
- ・ 考えを発表したり話し合ったりしている…児童80%・保護者81%・教職員94%
  - ・ 外で元気に遊んでいる（体力が付いている）…児童80%・保護者83%・教職員95%

## 【考 察】※児童・保護者・教職員のアンケート結果の比較も参照



- ◇ 児童アンケート結果は、昨年度との比較において5項目において評価が上回り、6項目において評価が下回る結果となった。その中でも、最も上回ったのが「学校へ来るのが楽しい」である。5%上回った。これは、交友関係が良好で、授業にも楽しく取り組むことができているからだと考えられる。一方、昨年度より評価が下回った6項目はすべて1~3%だけで、昨年度と大きな変化はなかった。しかし、その中でも「困ったときは先生に相談している」では、15%の児童が「あてはまらない」と回答している。学校では、「教育相談週間」として担任が学級の児童と話す時間を計画的に設けているが、困ったときは、いつでも担任以外の教職員も相談に対応している。そのことを児童に周知し、少しでも早く不安を取り除くことができるよう努めていく。
- ◇ 児童アンケートの「考えを発表したり話し合ったりしている」の結果は、昨年度と同様におよそ20%の児童が「あてはまらない」と回答した。また、この項目は、保護者・教職員とも評価の低い項目である。今後も、発表しやすい=安心して意見を発表できるクラスの雰囲気づくりや、発表や話し合いの場の設定等に努めたい。そして、児童が自分の考えを発表したり友達と意見交流したりする活動を通して、考えを深めることができるようにしていきたい。
- ◇ アンケートの項目で、保護者と児童の差が最も大きかったのが、昨年度と同様「家庭学習」についてであった。93%の児童が「宿題をやっている」との回答に対して、保護者の「家庭での学習習慣が身に付いている」の回答は64%であった。提出物を確認する教職員の肯定的な評価が100%であることを考えると、児童と保護者の「家庭学習」に対する認識の差であると考えられる。家庭学習については「家庭学習の手引き」等を使って、年度当初に目安となる時間・内容等を児童に指導し、保護者にも周知している。今後も家庭との連携を図っていきたい。
- ◇ 保護者アンケートで昨年度の評価を最も上回った項目は「考え、表現する力が付いている」である。6%上回った。児童の自己評価は80%とあまり高くはないが、児童の様子を近くで見ている保護者からは、その成長を感じる場面があるのだと考える。今後は、児童が「表現する力が付いている」ことを実感できるような指導に努めていきたい。また、「挨拶・返事がよくできる」の項目は、昨年度の評価より5%下回った。校内では、おおむね挨拶や返事はできている。家庭や地域の中でも挨拶ができるよう家庭との連携を図っていきたい。

### 【終わりに】

学校関係者評価（1月開催）も踏まえて、今後・次年度の取り組むべき方向性を検証していきます。保護者の皆さんには、これからも本校の学校教育にさらなるご理解とご協力を願います。最後になりましたが、あらためてアンケートへのご協力、感謝いたします。

大平東小学校 TEL 0282-43-4567 ( 担当:教頭 )

## 令和7年度 学校評価 保護者アンケート記述意見と説明（下段）

貴重なご意見ありがとうございました。ご意見に対してご説明します。原文を一部修正している箇所があります。なお、全校児童に関わる内容のみ記載しています。ご了承ください。

### 【学習面について】

- ① 壬生町は、パソコンで授業を受けているそうだ。タイピングや宿題もパソコンでスムーズにできるとのことを聞いた。時代的にタブレット、パソコンの時代だと思うので、今後壬生町の教育体制など参考にしつつ、大平東小も取り入れていかれたらいかがかな?と思う。

令和8年度から新しいタブレットに換わります。タブレットの使い方については校内で検討し、本校の実態に応じた体制にしていく予定です。

- ② 出前授業〔体験活動・外部講師の活用〕を増やしてもらいたい。世の中との接点を増やし、視野を広げてもらいたい。手話を教えていただきたい。

- ・出前授業等は、学習や学年行事等の関係で年度ごとに実施時期が異なります。また、授業の進め方によっては、毎年同じ体験学習というわけではないため、前年度と変わる場合があります。しかし、教育効果が高まる体験活動等は、取り入れていただけるよう検討していきます。
- ・手話は、4年生の総合的な学習の時間「福祉教育」に関する内容となります。時数が限られている中での学習となりますので、内容は精査しています。お子さんが学校で学んだことを生かし、自主学習として主体的に深い学びにつなげができるとよいかと思います。

- ③ 住んでいる地域のことをよく知ってほしいので、校外学習は、もう少し栃木関連の所に行ってほしい。

各学年の学習内容に応じた校外学習を行っています。栃木市や県関連の学習は、社会科において3~5年生の学習内容となります。ご理解ください。

### 【生活面について】

- ① 挨拶をもっときちんと出来るように教育した方がいいと思う。「明るく笑顔で元気良く」をもっと身につけてほしい。

校内では、毎月の生活目標に「自分から進んであいさつをする」等という挨拶についての項目があり、各学級で指導を行っています。また、毎月児童会主催で「あいさつ強化週間」を設け、元気な挨拶をしている「あいさつ名人」をお昼の放送で発表しています。そのため、校内では元気な挨拶をする子供たちが多いです。特に、学年が下がるほど元気のよい挨拶が聞こえています。近くにいる大人が手本を見せるということで、教職員も意識をしています。学校・家庭・地域が同一歩調で子供たちに挨拶の習慣が身に付くよう協力していただけたと幸いです。学校でも、引き続き指導をしていきます。

- ② 授業中の暖をとる衣類について。シャカシャカ音がするものがダメというのは音が気になる子もいると思うので理解できるが、もこもこしたフリースもダメだというのは疑問である。時代に合わせた規律にしてほしい。

職員間で話し合い、下記のようになりました。（児童への伝達済み）

- ・基本的に戸外で着用するコートや厚手のジャンパー類の上着は、教室では脱ぐ。（シャカシャカ音がする素材を含む）
- ・家の中でも普段着用しているようなフリース素材や薄手のジャンパー類の上着は、教室で着用してよい。

### 【いじめについて】

- ① いじめている子がクラスの子みんなに優しくすることが出来るようになれば、子ども達は心の成長を出来ると思う。

「いじめは決して許さない」という態度で、学校では指導を行っています。子供たち一人一人に対して、豊かな心を育み、道徳性を身に付けさせることを通して、「いじめを許さない心」や「いじめを起さない力」を育成するようにしています。子供たちが安心して学校生活を送ることができるよう組織的に対応していきますので、お気づきの点がありましたら、遠慮なくご相談ください。

### 【保健・健康・教育相談関係について】

- ① 子供の在校時の体調不良について、先生の対応が十分でないと思う。体調不良を訴えた場合は保健室の先生に判断を委ねるなど先生間でルールを統一、確認していただきたい。

さくら連絡網に入力した内容は、職員間で共有することができます。毎朝、職員はさくら連絡網の保護者連絡を確認しています。そのため、2学期当初にメールでお知らせしたとおり、登校する際、体調が普段と異なる場合は、さくら連絡網の保護者連絡への入力をお願いします。今後も職員間で連携し、対応していきます。

- ② 友達と自分の子供とのことで悩んでるママが多くなった。相談されたり、話を聞いてって言われたりすることが多い。親もどこまで学校に相談していいのか悩んでいる方が多い。

学校は、いつでも相談を受けつけています。担任をはじめ、本校の職員は誰でも大丈夫です。内容によっては、職員間で情報共有し対策を検討することもあります。まずは、気軽に学校へ連絡してください。

### 【学校行事について】

- ① 子どもたちの行事が減ってきている傾向がある。心と身体の成長と学校生活の思い出が多くなるように、教育を引き続きよろしくお願いしたい。行事などは省略せずに以前のまま残してほしい。

それぞれの学校行事のねらいをふまえ、内容や方法等を検討・改善しつつ実施しています。今後も子供たちの成長につながる学校行事を大切にしていきたいと思います。

### 【雷発生時の下校について】

- ① 雷など大気が不安定な時の判断が遅いと感じる。中学校は早い段階でさくら連絡網で連絡がくるの、東小は直前になって連絡が来るか全く連絡がないか。校長会等で情報共有がなされているのか疑問が残る。自然災害に関することはせめて地域内共通の判断の方がよいのでは。

大平地区は、小中学校の校長間で連絡を取り合い下校について相談しています。中学校は、小学校と違い自転車で自力下校するため、早めに判断し下校させているそうです。小学校は、保護者が迎えに来るまで校内で待機させています。今後も大平地区内で連携し、児童の安全を第一に考えた対応を検討していきます。

### 【PTA活動について】

- ① PTAパトロールの今の方法は意味がないと思う。登校前にチェックしても不審者は防げないし、そのためだけに仕事を休むのも負担である。廃止か、自宅近くで歩いて子供たちに付き添うなど方法の変更をしてほしい。

PTA 本部役員会で話し合った結果、下校時のパトロールは地域で子供たちの見守りをしているという犯罪に対する抑止力につながるため、引き続き可能な範囲でご協力をいただきたいということになりました。都合が悪い場合は、予備日やそれ以外の期日でもよいとのことです。よろしくお願いします。

### 【その他】

- ① 学びの姿(通知表)の先生からのコメント欄について。一保護者としての気持ちとしましては、子どもの成長を学校現場でも家庭でも一緒に見守る体制として、先生からの「学校でこんな姿が見られた」「こんなことをがんばってたよ」という言葉が残ることは子ども本人にとっても「先生は見ていてくれているんだな」と励まされるところだと思いますし、これはカットしては残念な部分だったなと思っています。ひとりひとりへの言葉があると大変嬉しいです。

学びの姿については、栃木市校長会や大平地区校長会等で検討を重ね、来年度から市内の全小中学校で2期制となります。所見欄の記述についても、大平地区では夏休みに面談を実施し、1学期の学習や生活の様子を直接保護者に伝えるようにしていますので、ご理解ください。

- ② いつも子どもたちを見守ってください、ありがとうございます。子どもからお友達の名前だけでなく他の学年の子や、先生方の名前もよく話に出てきて、様々な関係を作ってくださっているんだな、と嬉しく思っております。色々な人がいて、色々な考え方があると思いますので、広い視野を持てるようになる為にも、今後も沢山の人達と交流を持って貰えたら嬉しく思います。

今後も、異年齢交流をはじめ、さまざまな人たちとの交流の機会がもてるようになります。