



えがお

3学期が始まりました

今年度まとめの期間となる3学期が始まりました。

8日に実施した始業式では、式では、4年生が3学期のめあてを発表しました。「算数の計算をがんばりたい」「読書の回数を増やしたい」「しっかり目を見て話を聞けるようになりたい」などと、4月には高学年となる自覚が芽生えた発表ができました。

校長からは、6年生に対し、小学校生活最後の期間を悔いのないよう1日1日を大切にしながら充実したものにしてほしいことと、1年生から5年生のために6年生の姿で何かを残してくれる期待しているということをお願いしました。また、1年生から5年生には、4月に1つ上の学年に上がり勉強も難しくなり生活も今まで以上のものが期待されるので3学期はその準備期間として過ごしてほしいことと、これまでお世話になった6年生が安心して卒業できるよう6年生に感謝の気持ちをもちらながら生活してほしいことをお願いしました。

各学年とも、令和6年度の有終の美が飾れるよう全職員で指導・支援していきたいと思います。今年も、本校学校教育への御理解と御協力をよろしくお願いします。



令和7年 初日の出
(栃木市大平町 かかしの里にて)

教育目標

進んで学ぶ子
思いやりのある子
笑顔はじける元気な子



真名子小 HP

令和7年1月15日 発行

発行者 神宮司賢一郎

欠席等の連絡方法について(再掲)

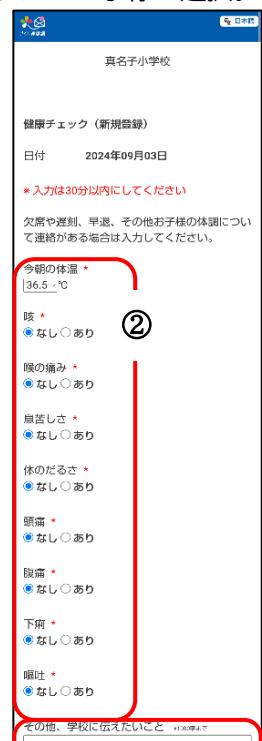
まだまだ寒い日が続き、インフルエンザ等の流行が心配されます。お子様の体調管理には十分ご留意ください。体調不良による欠席するときや通院等で遅刻・早退をするときなどの連絡は、「さくら連絡網」アプリを使って御連絡いただくこと便利です。引き続き、御活用ください。

(入力方法)

①「さくら連絡網」アプリを開き、画面の下にある「健康チェック」をクリック。お子様が複数在籍している御家庭は、連絡を入れたいお子様を選択。



②体調不良で欠席等の場合は該当する項目についてチェック。家事都合等による欠席等の場合はチェックしなくても結構です。



③下段の「その他、学校に伝えたいこと」欄に詳しい状況や本日の対応について入力。

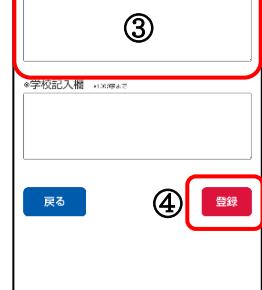
例) 今朝から発熱がありのどの痛みもあるので欠席させます。

例) 午後、歯医者へ通院せらるため15時に迎えに行きます。

例) 朝、腹痛があるため通院してから登校させます。欠席させる場合には、電話連絡します。

例) 本日、学童にはいかせず自宅に下校させてください。

④最後に「登録」をクリックして完了。



(留意事項)

- ・入力は、当日の5:00から8:10まで可能です。それ以外の時間は電話等で御連絡ください。
- ・学校で朝の健康観察を行った状況も反映され、アプリで確認することができます。
- ・使用方法等で御不明な点がありましたら、担任を通じて学校へお問い合わせください。

学校評価アンケート結果

昨年11月に実施させていただきました保護者の皆様を対象とした学校評価について集計結果がまとまりましたので、その概要を以下のとおりご報告させていただきます。

つきましては、この集計結果や貴重なご意見をもとに、引き続き、学校や児童、保護者、地域の皆様と一緒に地域とともに学校づくりを進めていきたいと思いますので、どうぞよろしくお願ひします。

(評価) A…よくあてはまる B…ややあてはまる C…あまりあてはまらない D…あてはまらない

◆：西方ブロック小中一貫教育に関する項目

| | 質問項目 | 評価(%) | | | | 今後の取組 |
|--------------------|--|-------|------|------|------|--|
| | | A | B | C | D | |
| 目標をもたらす自分を高める子 | 1 お子さんは、きめ細かくわかりやすい指導により、めあてに向かって努力している。 | 37.5 | 45.0 | 17.5 | 0.0 | めあてに向かって粘り強く努力できる子を育みます。 |
| | 2 お子さんは、進んで読書をするようになってきている。 | 22.5 | 27.5 | 27.5 | 22.5 | 読書する意欲を高める取組を推進し、本に親しむ子を育みます。 |
| | 3 お子さんは、家庭学習(学年×10+10分)を毎日行っている。(◆) | 40.0 | 32.5 | 22.5 | 5.0 | 自分が立てた目標に向かって、家庭学習に取り組めるよう支援・助言に努めます。 |
| | 4 お子さんは、落ち着いて話を聞く態度や集中して学習する態度が身に付いてきている。 | 20.0 | 50.0 | 27.5 | 2.5 | 相手の話を聞き、自分の考えを高める子を育みます。 |
| | 5 真名子小は、「ふるさと学習」に力を入れて取り組んでいる。 | 62.5 | 30.0 | 7.5 | 0.0 | 生活科と総合的な学習の時間の中心に『ふるさと学習』を据えて、その他の教科や特別活動においても体験的活動を取り入れていきます。 |
| | 6 お子さんは、よく考えて学び、自分の考えをわかりやすく伝えられる。 | 17.5 | 57.5 | 22.5 | 2.5 | 自分の考えを、わかりやすく伝えたり文章に表現したりできる子を育みます。 |
| 一人の気持ちが分かる子 | 7 お子さんは、学校が楽しいと感じている。 | 70.0 | 20.0 | 7.5 | 2.5 | 誰とでも仲よく活動でき、互いを認め合うことができる関係づくりに努めます。 |
| | 8 お子さんは、相手のことを考えた行動ができる。 | 32.5 | 55.0 | 12.5 | 0.0 | 人権が尊重された雰囲気や環境づくりを推進すると共に、人の気持ちがわかり、正しい判断ができる子を育みます。 |
| | 9 お子さんは、人のために働き、何事にも意欲をもって活動している。 | 40.0 | 45.0 | 15.0 | 0.0 | 人のために働き、役に立てる子を育みます。 |
| | 10 お子さんは、友達のよいところや頑張っているところを認めている。 | 50.0 | 47.5 | 2.5 | 0.0 | 頑張っている人を認め、支えることができる子を育みます。 |
| | 11 真名子小は、校舎内がきれいに清掃され、花壇や校庭の環境整備がきちんと行われている。 | 60.0 | 35.0 | 0.0 | 5.0 | 子ども達が安心・安全に活動できる環境を整えるため、定期的な点検や整備を継続して行います。 |
| 目標をもたらす心身ともに健康である子 | 12 お子さんは、あいさつがよくできるようになってきている。(◆) | 37.5 | 45.0 | 17.5 | 0.0 | 誰にでも爽やかなあいさつができる子を育みます。 |
| | 13 お子さんは、自分のよさに気づき、それを活かしている。 | 22.5 | 50.0 | 25.0 | 2.5 | 達成感・有用感を持たせ、自己肯定感を高める教育を推進し、自分のよさを生かし、輝ける子を育みます。 |
| | 14 お子さんは、睡眠時間を十分にとった規則正しい生活ができている。(◆) | 37.5 | 42.5 | 15.0 | 5.0 | 正しい生活習慣が身に付くよう支援すると共に、自他の安全や健康を考えて行動できる子を育みます。 |
| | 15 お子さんは、朝ごはんを毎日食べている。(◆) | 85.0 | 7.5 | 5.0 | 2.5 | |
| | 16 お子さんは、交通ルールを守るなど、安全に気を付けて生活している。 | 60.0 | 37.5 | 2.5 | 0.0 | |
| その他 | 17 真名子小は、小規模校のよさを生かした教育に取り組んでいる。 | 57.5 | 32.5 | 5.0 | 5.0 | 地域・保護者・学校の連携を密にし、三者で協働して児童の育成を図ると共に、信頼関係づくりに努めます。 |
| | 18 真名子小は、学校だよりや学年だより、ホームページ等で積極的に情報を発信している。 | 87.5 | 12.5 | 0.0 | 0.0 | 学校だよりや学校ホームページ等を通じて、本校の教育活動の様子を積極的に発信していきます。 |

御多用のところご協力いただきありがとうございました。全ての御意見については真摯に受け止め、今後の学校経営に生かしていきたいと思います。

集計結果に関する御意見や御質問等がある場合には、学校(担当:教頭)まで御連絡ください。

