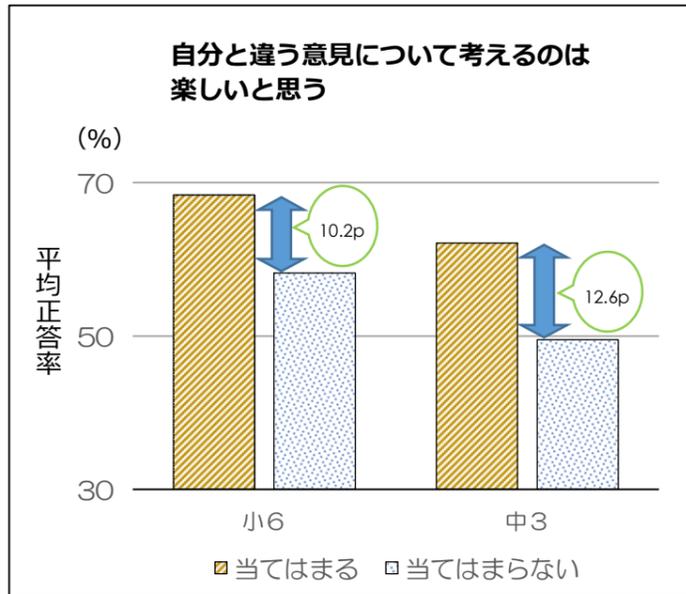
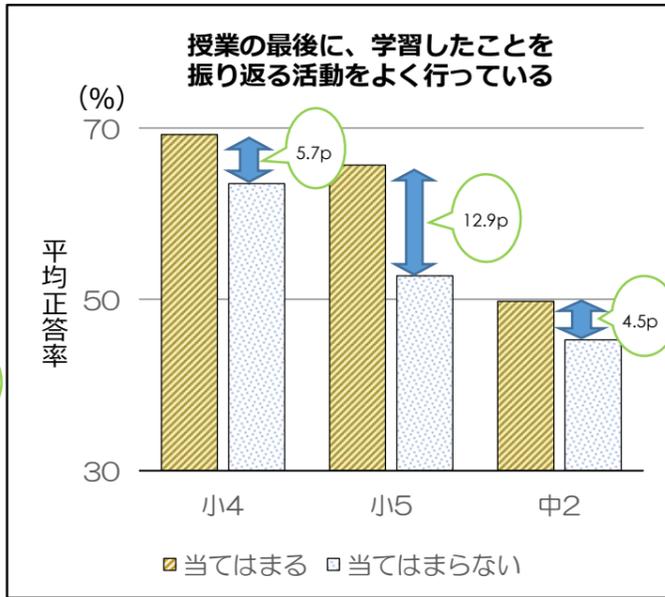
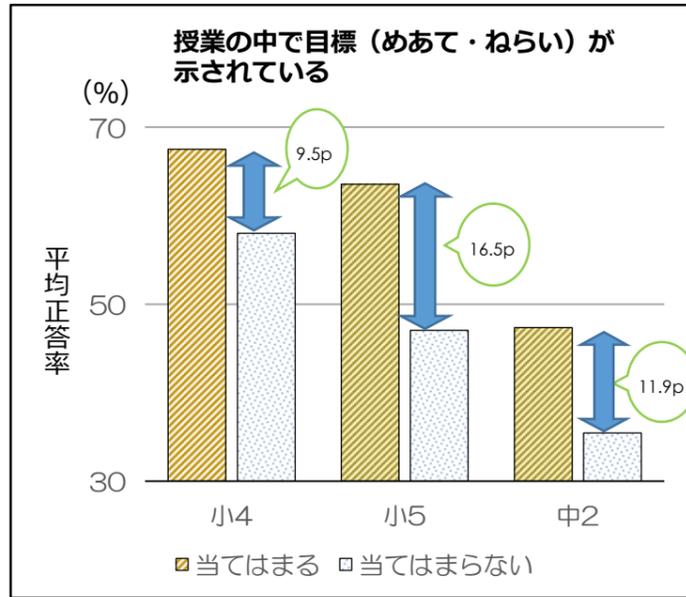


# 授業改善 単元のゴールを見すえた単元づくりをしましょう！

質問紙の以下の3項目に「当てはまる」と回答している子どもたちは、平均正答率(%)が高いことがわかりました。これらの項目で「当てはまる」と自覚している子どもたちは、主体的に学習に取り組んでいることがうかがえます。子どもたちが主体的に学習に取り組むには、**単元のゴールを見すえた単元づくり**が不可欠です。今回の学力・学習状況調査をもとに、自分の授業づくりについて振り返ってみましょう。



グラフの見方：児童生徒質問紙における肯定的意見群と否定的意見群との平均正答率の関係を示しています。  
**当てはまる(肯定的意見群)**  
 = 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」  
**当てはまらない(否定的意見群)**  
 = 「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」

## ゴール

### <評価を次の学習へ>

- 単元を通した「子どもの学びの深まり」を評価していますか？
- 学んだことを、次の学習につなげる工夫をしていますか？

### <実感がもてる振り返り>

- 子どもたちが自分の学びとして実感できる振り返りになっていますか？
- 振り返りの意味や大切さが、子どもたちに伝わっていますか？

### <必然性のある話し合い>

- 子どもたちが必要性を感じられる課題を計画的に設定していますか？
- ペアやグループでの話し合いでは、話し合いの目的やポイントを示していますか？
- 子どもたちの多面的・多角的な意見を引き出せるような話し合いの場になっていますか？

### <先生とのつながりが大切>

- 子どもたちの活動をよく見て、学ぶ意欲を高める工夫をしていますか？

授業で大切にしたいポイントは、「とち介の学び」でチェック！



### <授業中に確認してほしいこと>

- 「できた」「分かった」と実感を味わわせていますか？
- その教科の見方・考え方を使って学ぶ楽しさや面白さ、実生活とのつながりを感じられる授業展開をしていますか？
- 「今、何を学んでいるのか」を、子どもたちと共有しながら授業を進めていますか？



## スタート

### 単元の始め

#### <単元を通した課題づくり>

- 単元のゴール(この単元で身に付けさせたい力)が明確になっていますか？
- 子どもたちに学習の見通しをもたせていますか？

### 単元の終末

### 単元の中盤

