

| 観点  | 教職員<br>14名回答 (設問により回答数変更) |                   |     |                             | 児童<br>52名回答 (回答率95%) |                       |      |                                 | 保護者<br>54名回答 (回答率98%) |                                     |      |     |
|---|---------------------------|-------------------|-----|-----------------------------|----------------------|-----------------------|------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------|-----|
|   | 進んで勉強する子                  | 正しい話し方・聞き方が身に付いた子 |     |                             |                      | 家の人や先生、友達の話最後まで聞いている。 |      |                                 |                       | お子さんは、家の人や先生、友達などの話を最後まで聞くことができている。 |      |     |
| 教師や友達の話最後まで聞くように指導している。                           |                           |                   |     |                             |                      |                       |      |                                 |                       |                                     |      |     |
| A   |                           | B                 | C   | D                           | A                    | B                     | C    | D                               | A                     | B                                   | C    | D   |
| 4   |                           | 9                 | 0   | 0                           | 26                   | 22                    | 4    | 0                               | 16                    | 28                                  | 10   | 0   |
| 30.8  |                           | 69.2              | 0.0 | 0.0                         | 50.0                 | 42.3                  | 7.7  | 0.0                             | 29.6                  | 51.9                                | 18.5 | 0.0 |
| 100.0   |                           |                   |     | 92.3                        |                      |                       |      | 81.5                            |                       |                                     |      |     |
| 学年に応じた、正しい言葉遣いで話すように指導している。                       |                           |                   |     | 友達や先生に、正しい言葉づかいで話している。      |                      |                       |      | お子さんは、年齢に応じた正しい言葉遣いで話すことができている。 |                       |                                     |      |     |
| A   |                           | B                 | C   | D                           | A                    | B                     | C    | D                               | A                     | B                                   | C    | D   |
| 2   |                           | 10                | 1   | 0                           | 23                   | 23                    | 6    | 0                               | 12                    | 36                                  | 5    | 1   |
| 15.4  |                           | 76.9              | 7.7 | 0.0                         | 44.2                 | 44.2                  | 11.5 | 0.0                             | 22.2                  | 66.7                                | 9.3  | 1.9 |
| 92.3  |                           |                   |     | 88.5                        |                      |                       |      | 88.9                            |                       |                                     |      |     |
| 自ら進んで学習に取り組む子                                     |                           |                   |     | ◆友達の意見や考えをもとに考え、発表することができる。 |                      |                       |      | ◆お子さんは、自分の思いや考えを進んで話すことができる。    |                       |                                     |      |     |
| ◆児童が友達の意見や考えをもとに考え、発表できるよう工夫している。(学校課題)           |                           |                   |     |                             |                      |                       |      |                                 |                       |                                     |      |     |
| A   | B                         | C                 | D   | A                           | B                    | C                     | D    | A                               | B                     | C                                   | D    |     |
| 2   | 10                        | 0                 | 0   | 26                          | 19                   | 5                     | 2    | 14                              | 28                    | 11                                  | 1    |     |
| 16.7  | 83.3                      | 0.0               | 0.0 | 50.0                        | 36.5                 | 9.6                   | 3.8  | 25.9                            | 51.9                  | 20.4                                | 1.9  |     |
| 100.0   |                           |                   |     | 86.5                        |                      |                       |      | 77.8                            |                       |                                     |      |     |
| 教材研究を行い、ICT等を活用しながら、ユニバーサルデザインの授業の実践に努めている。(学校課題) |                           |                   |     | 学校での学習は、よく分かる。              |                      |                       |      | お子さんは、学校での学習内容を理解できている。         |                       |                                     |      |     |
| A   | B                         | C                 | D   | A                           | B                    | C                     | D    | A                               | B                     | C                                   | D    |     |
| 5   | 5                         | 2                 | 0   | 38                          | 14                   | 0                     | 0    | 14                              | 27                    | 12                                  | 1    |     |
| 41.7  | 41.7                      | 16.7              | 0.0 | 73.1                        | 26.9                 | 0.0                   | 0.0  | 25.9                            | 50.0                  | 22.2                                | 1.9  |     |
| 83.3  |                           |                   |     | 100.0                       |                      |                       |      | 75.9                            |                       |                                     |      |     |

|   |      |     |     |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
|---|------|-----|-----|---------------------------------|------|------|-----|--|------|------|-----|
| ◆家庭学習が充実するよう、課題の出し方を工夫している。             |      |     |     | ◆家で進んで学習をしている。                  |      |      |     | ◆お子さんは、家で進んで学習に取り組んでいる。                  |      |      |     |
| A                                       | B    | C   | D   | A                               | B    | C    | D   | A  | B    | C    | D   |
| 1                                       | 10   | 1   | 0   | 19                              | 25   | 7    | 1   | 8  | 23   | 19   | 4   |
| 8.3                                     | 83.3 | 8.3 | 0.0 | 36.5                            | 48.1 | 13.5 | 1.9 | 14.8                                     | 42.6 | 35.2 | 7.4 |
| 91.7                                    |      |     |     | 84.6                            |      |      |     | 57.4                                     |      |      |     |
| 少人数のよさを生かし、個に応じた支援の方法を工夫している。           |      |     |     |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| A                                       | B    | C   | D   |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| 9                                       | 3    | 1   | 0   |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| 69.2                                    | 23.1 | 7.7 | 0.0 |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| 92.3                                    |      |     |     |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| 学校課題や各種研修には、課題意識を持って意欲的に取り組んでいる。        |      |     |     |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| A                                       | B    | C   | D   |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| 6                                       | 7    | 0   | 0   |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| 46.2                                    | 53.8 | 0.0 | 0.0 |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| 100.0                                   |      |     |     |                                 |      |      |     |  |      |      |     |
| ◆児童同士が協力したり、地域の方々と交流したりする教育活動を多く設定している。 |      |     |     | ◆進んで友達同士で協力したり、地域の方々と交流したりしている。 |      |      |     | ◆学校は、児童同士が協力したり、地域の方々と交流したりする場を多くつくっている。 |      |      |     |
| A                                       | B    | C   | D   | A                               | B    | C    | D   | A  | B    | C    | D   |
| 6                                       | 6    | 1   | 0   | 27                              | 21   | 4    | 0   | 33                                       | 20   | 0    | 1   |
| 46.2                                    | 46.2 | 7.7 | 0.0 | 51.9                            | 40.4 | 7.7  | 0.0 | 61.1                                     | 37.0 | 0.0  | 1.9 |
| 92.3                                    |      |     |     | 92.3                            |      |      |     | 98.1                                     |      |      |     |

|   |  |      |     |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |
|---|--|------|-----|------------------------|--|------|------|-------------------------|---|------|------|-----|
| 心の豊かな子                                      | 基本的な生活習慣が身に付いた子                            |      |     |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |
|   | ◆相手に伝わる挨拶や返事ができるように指導している。                 |      |     |                        | ◆相手に伝わるように、あいさつや返事をしている。                   |      |      |                         | ◆お子さんは、相手に伝わるようにあいさつや返事をしている。                 |      |      |     |
|   | A  | B    | C   | D                      | A  | B    | C    | D                       | A   | B    | C    | D   |
|   | 2  | 12   | 0   | 0                      | 32   | 17   | 3    | 0                       | 14  | 31   | 8    | 1   |
|   | 14.3                                       | 85.7 | 0.0 | 0.0                    | 61.5                                       | 32.7 | 5.8  | 0.0                     | 25.9  | 57.4 | 14.8 | 1.9 |
|   | 100.0                                      |      |     |                        | 94.2                                       |      |      |                         | 83.3  |      |      |     |
|   | ◆タブレット等のICTを活用する際の情報モラル教育に進んで取り組んでいる。      |      |     |                        | ◆インターネットやゲームをする時は、家の人とルールを決めて、それを守って使っている。 |      |      |                         | ◆お子さんは、インターネットの使用について、家庭での約束を守って正しく使用している。    |      |      |     |
|   | A  | B    | C   | D                      | A  | B    | C    | D                       | A   | B    | C    | D   |
|   | 1  | 11   | 1   | 0                      | 30   | 15   | 6    | 1                       | 10  | 34   | 9    | 1   |
|   | 7.7  | 84.6 | 7.7 | 0.0                    | 57.7                                       | 28.8 | 11.5 | 1.9                     | 18.5  | 63.0 | 16.7 | 1.9 |
|   | 92.3                                       |      |     |                        | 86.5                                       |      |      |                         | 81.5  |      |      |     |
|   | 思いやりの心をもって友達と仲よくする子                        |      |     |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |
|   | ◆教育相談やいじめに関するアンケートを実施するなど、いじめの防止等に取り組んでいる。 |      |     |                        | ◆友達のいやがることをしたり言ったりせず、仲よくすごしている。            |      |      |                         | ◆学校は、教育相談やいじめに関するアンケートを実施する等、いじめの防止等に取り組んでいる。 |      |      |     |
|   | A  | B    | C   | D                      | A  | B    | C    | D                       | A   | B    | C    | D   |
| 7   | 6  | 0    | 0   | 40                     | 8  | 4    | 0    | 20                      | 31  | 3    | 0    |     |
| 53.8  | 46.2                                       | 0.0  | 0.0 | 76.9                   | 15.4                                       | 7.7  | 0.0  | 37.0                    | 57.4  | 5.6  | 0.0  |     |
| 100.0                                       |  |      |     | 92.3                   |  |      |      | 94.4                    |   |      |      |     |
| 児童の話をよく聞き、児童の変化に気付けるように心掛けている。              |  |      |     | 先生や家の人は、自分の話をよく聞いてくれる。 |  |      |      | 家族の方は、お子さんの話によく耳を傾けている。 |   |      |      |     |
| A   | B  | C    | D   | A                      | B  | C    | D    | A                       | B   | C    | D    |     |
| 7   | 6  | 0    | 0   | 37                     | 15   | 0    | 0    | 12                      | 39  | 3    | 0    |     |
| 53.8  | 46.2                                       | 0.0  | 0.0 | 71.2                   | 28.8                                       | 0.0  | 0.0  | 22.2                    | 72.2  | 5.6  | 0.0  |     |
| 100.0                                       |  |      |     | 100.0                  |  |      |      | 94.4                    |   |      |      |     |
| 配慮が必要な児童について、教職員同士で連携を図りながら、適切な指導・支援を行っている。 |  |      |     |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |
| A   | B  | C    | D   |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |
| 8   | 5  | 0    | 0   |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |
| 61.5  | 38.5                                       | 0.0  | 0.0 |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |
| 100.0                                       |  |      |     |                        |  |      |      |                         |   |      |      |     |

|                          |      |     |     |                    |      |     |     |                         |      |      |     |
|--------------------------|------|-----|-----|--------------------|------|-----|-----|-------------------------|------|------|-----|
| 保護者からの相談には、誠意をもって対応している。 |      |     |     |                    |      |     |     | 学校は、質問や相談したいときに、受容的である。 |      |      |     |
| A                        | B    | C   | D   |                    |      |     |     | A                       | B    | C    | D   |
| 9                        | 4    | 0   | 0   |                    |      |     |     | 29                      | 23   | 2    | 0   |
| 69.2                     | 30.8 | 0.0 | 0.0 |                    |      |     |     | 53.7                    | 42.6 | 3.7  | 0.0 |
| 100.0                    |      |     |     |                    |      |     |     | 96.3                    |      |      |     |
|                          |      |     |     | 学校は楽しい。            |      |     |     | お子さんは、楽しく学校に通っている。      |      |      |     |
|                          |      |     |     | A                  | B    | C   | D   | A                       | B    | C    | D   |
|                          |      |     |     | 37                 | 13   | 2   | 0   | 30                      | 20   | 3    | 1   |
|                          |      |     |     | 71.2               | 25.0 | 3.8 | 0.0 | 55.6                    | 37.0 | 5.6  | 1.9 |
|                          |      |     |     | 96.2               |      |     |     | 92.6                    |      |      |     |
|                          |      |     |     | 家で、学校や友達の話をよくしている。 |      |     |     | お子さんは、学校であったことをよく話す。    |      |      |     |
|                          |      |     |     | A                  | B    | C   | D   | A                       | B    | C    | D   |
|                          |      |     |     | 29                 | 21   | 2   | 0   | 20                      | 27   | 6    | 1   |
|                          |      |     |     | 55.8               | 40.4 | 3.8 | 0.0 | 37.0                    | 50.0 | 11.1 | 1.9 |
|                          |      |     |     | 96.2               |      |     |     | 87.0                    |      |      |     |

|           |                                       |      |     |     |                              |      |     |      |                                    |      |      |     |
|-----------|---------------------------------------|------|-----|-----|------------------------------|------|-----|------|------------------------------------|------|------|-----|
| 元気でたくましい子 | 運動に親しみ、進んで体力づくりに取り組む子                 |      |     |     |                              |      |     |      |                                    |      |      |     |
|           | 自分の目標に向かって体力づくり等に取り組めるよう、指導を工夫している。   |      |     |     | 体育や体力づくりで、めあてに向かって進んで運動している。 |      |     |      | お子さんは、体育や体力づくりで、めあてに向かって進んで運動している。 |      |      |     |
|           | A                                     | B    | C   | D   | A                            | B    | C   | D    | A                                  | B    | C    | D   |
|           | 6                                     | 6    | 0   | 0   | 36                           | 13   | 3   | 0    | 15                                 | 30   | 8    | 1   |
|           | 50.0                                  | 50.0 | 0.0 | 0.0 | 69.2                         | 25.0 | 5.8 | 0.0  | 27.8                               | 55.6 | 14.8 | 1.9 |
|           | 100.0                                 |      |     |     | 94.2                         |      |     |      | 83.3                               |      |      |     |
|           | 健康で安全な生活態度や習慣が身に付いた子                  |      |     |     |                              |      |     |      |                                    |      |      |     |
|           | 毎月の生活目標を意識した児童指導を心掛けている。              |      |     |     | 学校の約束を守り、けがに気を付けて、安全に生活している。 |      |     |      | お子さんは、決まりを守って、安全に気を付けて生活している。      |      |      |     |
|           | A                                     | B    | C   | D   | A                            | B    | C   | D    | A                                  | B    | C    | D   |
|           | 3                                     | 9    | 0   | 0   | 35                           | 15   | 1   | 1    | 24                                 | 26   | 4    | 0   |
|           | 25.0                                  | 75.0 | 0.0 | 0.0 | 67.3                         | 28.8 | 1.9 | 1.9  | 44.4                               | 48.1 | 7.4  | 0.0 |
|           | 100.0                                 |      |     |     | 96.2                         |      |     |      | 92.6                               |      |      |     |
|           | 学校・教室環境を、児童にとって安全で潤いのあるものとなるように整えている。 |      |     |     |                              |      |     |      | 学校の環境は、お子さんの教育の充実のために整っている。        |      |      |     |
|           | A                                     | B    | C   | D   |                              |      |     |      | A                                  | B    | C    | D   |
|           | 7                                     | 5    | 1   | 0   |                              |      |     |      | 28                                 | 24   | 2    | 0   |
| 53.8      | 38.5                                  | 7.7  | 0.0 |     |                              |      |     | 51.9 | 44.4                               | 3.7  | 0.0  |     |
| 92.3      |                                       |      |     |     |                              |      |     | 96.3 |                                    |      |      |     |

|  |  |      |     |   |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|--|--|------|-----|---|------|------|-----|------------------------------|--|------|-----|--|
| その他  | 校務分掌は、担当同士で連携しながら、滞りなく執行している。                    |      |     |   |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | A  | B    | C   | D                                       |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 5  | 9    | 0   | 0                                       |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 35.7   | 64.3 | 0.0 | 0.0                                     |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 100.0  |      |     |   |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 計画的に予算の執行(学校・学級・その他補助金等)をしている。                   |      |     |   |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | A  | B    | C   | D                                       |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 3  | 9    | 0   | 0                                       |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 25.0   | 75.0 | 0.0 | 0.0                                     |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 100.0  |      |     |   |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 文書・作品の提出等は、締め切りに余裕をもって取り組んでいる。                   |      |     |   |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | A  | B    | C   | D                                       |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 4  | 9    | 1   | 0                                       |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 28.6   | 64.3 | 7.1 | 0.0                                     |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | 92.9   |      |     |   |      |      |     |                              |  |      |     |  |
|  | ◆ホームページや各種たよりを通して、児童の取り組みの様子を分かりやすく発信するように努めている。 |      |     |   |      |      |     |                              | ◆学校は、ホームページや各種たよりを通して、児童の取組の様子を分かりやすく発信している。 |      |     |  |
| A  | B  | C    | D   |   |      |      |     | A                            | B  | C    | D   |  |
| 9  | 5  | 0    | 0   |   |      |      |     | 37                           | 16   | 1    | 0   |  |
| 64.3   | 35.7   | 0.0  | 0.0 |   |      |      |     | 68.5                         | 29.6   | 1.9  | 0.0 |  |
| 100.0  |  |      |     |   |      |      |     | 98.1                         |  |      |     |  |
| ◆東陽ブロック小中一貫教育全体研修会や各部会での活動に参加し、小小連携、小中連携の充実に努めている。 |  |      |     | (6年のみ)<br>◆進学する中学校について考えたり、関心をもったりしている。 |      |      |     | ◆学校は、中学校とのつながりを意識した教育を進めている。 |  |      |     |  |
| A  | B  | C    | D   | A                                       | B    | C    | D   | A                            | B  | C    | D   |  |
| 7  | 6  | 0    | 0   | 1                                       | 6    | 3    | 0   | 14                           | 33   | 6    | 1   |  |
| 53.8   | 46.2   | 0.0  | 0.0 | 10.0                                    | 60.0 | 30.0 | 0.0 | 25.9                         | 61.1   | 11.1 | 1.9 |  |
| 100.0  |  |      |     | 70.0                                    |      |      |     | 87.0                         |  |      |     |  |