

職員一覧

No	職名	氏名	主任・担任・担当等	No	職名	氏名	主任・担任・担当等
1	校長			11	教諭		2年1組・音楽主任
2	教頭			12	教諭		3年1組
3	教諭		教務主任 地域連携教員	13	養護教諭		保健主事
4	教諭		特別支援学級・知的（主任）	14	主事		
5	教諭		特別支援学級・自情・児童指導主任	15	学校支援員		
6	教諭		1年1組・学習指導主任	16	図書館事務		
7	教諭		6年1組・体育主任	17	技能員		
8	教諭		通級指導教室担当				
9	教諭		4年1組・道徳推進教師				
10	教諭		5年1組・情報教育主任				

児童数・PTA会員数 5/1現在

学年	学級	在籍数		合計	P会員
		男子	女子		
1年	1組	11	7	18	9
2年	1組	7	11	18	10
3年	1組	15	18	33	14
4年	1組	14 (15)	14	28 (29)	21
5年	1組	14 (15)	11	25 (26)	26
6年	1組	22 (23)	13 (14)	35 (37)	37
特別 支援	1組	1	1	2	(2)
	2組	2	0	2	(2)
総計		86	75	161	117

日課

朝の会	8:05～ 8:15
1校時	8:25～ 9:10
2校時	9:15～10:00
休み時間	10:00～10:15
3校時	10:20～11:05
4校時	11:10～11:55
給食	11:55～12:40
昼休み	12:40～13:00
5校時	13:05～13:50
帰りの会	13:50～14:00
6校時	14:00～14:45
下校準備	14:45～14:55
下校	5校時 14:10 6校時 14:55

刑部人表彰式

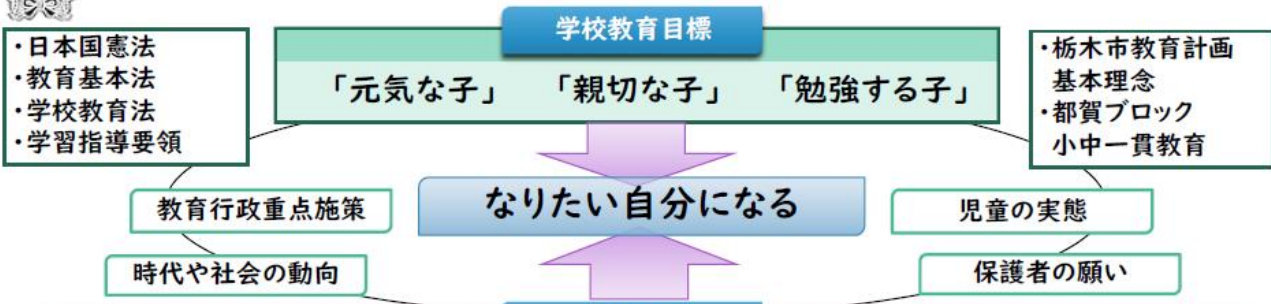


タブレットを活用した授業実践



創立150周年記念行事





学校教育目標達成のための重点

<p style="text-align: center;">(1)内発的動機づけを重視した学習指導の実践</p> <p style="text-align: center;">主に頭づくり部</p> <p>自分の考えをもち、進んで表現する子供の育成 -書く力の向上を目指した学習指導を通して-</p> <p>◎UDの視点を生かした一人も取り残さない楽しい授業の実践</p> <p>○ICT機器を活用した個別最適な学びと協働的な学びの充実と教師の授業力の向上</p> <p>・「とち介の学び」～ゴールを見据えた授業づくり～による授業改善</p> <p>・プログラミング教育の推進</p> <p>・自主学習の促進と家読(うちどく)や読み聞かせの推奨</p>	<p style="text-align: center;">(2)自分も友達も大切にする心を育てる児童指導・道徳教育の充実</p> <p style="text-align: center;">主に心づくり部</p> <p>◎児童のよさを認め励まし伸ばす指導と一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実</p> <p>・児童がよりよく生きようとする姿を勇気づけ励ます道徳教育の充実</p> <p>・「相手を見て伝わる声で自分から」の朝の挨拶、目上の方に敬語を使う、話す人を見て話を聞く、廊下での会釈など、当たり前のできる指導の継続</p> <p>・児童の相談ニーズを的確にとらえ、全教職員で対応する教育相談体制の確立</p> <p>・いじめ、暴力、仲間はずれなど人権侵害を許さない人権教育の実施</p> <p>○自らの考えをもち、なりたい自分を意識した態度と実践力の育成</p>	<p style="text-align: center;">(3)自助と共助を目指した安全指導と考える体育を通じた体づくりの推進</p> <p style="text-align: center;">主に体づくり部</p> <p>◎「たいいくのすがた」を見直し、児童の考えが生かされた活動量のある体育授業の実施</p> <p>・自然災害や交通事故、不審者からよく考え身を守る自助・共助力を育てる防災安全教育の実施</p> <p>・アナフィラキシーショックなどの学校、調理場、保護者が連携した適切なアレルギー対応</p> <p>・けが、熱中症、感染症などを予防する保健指導の継続</p> <p>○清掃の意義を理解し活動しごみを散らさない工夫の実践</p>
<p style="text-align: center;">(4)教職員の創意を生かした学校づくりの実現</p> <p>◎学年の発達段階や児童の実態に合わせ、児童の思いを生かした係活動や学級経営の推進</p> <p>◎本校の実践をわかりやすく伝えるホームページやさくら連絡網などによる発信の実現</p> <p>・全教職員が支え合う校内支援体制の継続(機動的なチーム対応 担任外職員によるスタッフ確保)</p> <p>・教育的意義と実践コストのバランスを意識した教育課程の実施と見直し</p>	<p style="text-align: center;">(5)地域・保護者・都賀地区小中学校と共に歩む一貫教育の継続</p> <p>・学校運営協議会委員と共に行う学校づくりの推進</p> <p>・家中駐在所、PTA、栃木警察署スクールサポーターと連携した安全対策の継続</p> <p>◎地域の方との交流をとおして「ふるさと家中」のよさを味わわせる機会の実現</p> <p>・家庭学習強調週間、家庭生活見直し週間、あいさつ運動を生かした4小中学校間の連携の継続</p>	

R5年度 学校評価より		保護者による評価が下がった項目			
授業がわかりやすい	本を読む機会が増えた	子供の悩みに親身に対応している	保護者の相談に親身に対応している	生活習慣が身に付いている	保護者や地域と連携している
R4 84%	R4 55%	R4 85%	R4 92%	R4 82%	R4 91%
R5 74%	R5 41%	R5 78%	R5 87%	R5 78%	R5 87%
-10ポイント	-14ポイント	-7ポイント	-5ポイント	-4ポイント	-4ポイント