



学校だより
令和7年2月号

保和

〈教育目標〉 元気な子 勉強する子 親切な子

いえ
な
か

つでも 合言葉 栃木市立家中小学校

文責：校長

家中小・ホームページ
<https://tm2.tcn.ed.jp/ienaka/>



厳しい冬の寒さにも負けずに咲く山茶花（サザンカ）。その姿は、困難に打ち勝つ力強さを象徴しています。

1月28日(火)、子供たちによる新登校班ミーティングが行われました。6年生を中心に、4月からの班メンバーの確認や新入生のためのお手紙づくりを行いました。新年度を迎える準備が、一つ一つ進められています。

1月22日(水)には、学年懇談会、授業参観、学校運営協議会に、それぞれご参加いただきまして、大変ありがとうございました。

いただいたご意見やご提案と本紙裏面に記載しております学校評価結果とをあわせて、今後の改善に役立てまいります。子供たちにとってより良い学校を目指し努力を続けてまいりますので、引き続き、皆様のご支援ご協力をよろしくお願ひいたします。



4年生 2分の1成人式



成長を振り返り 感謝の気持ちを伝えました

5年生 とちぎ海浜自然の家 1月29日(水)~31日(金)



海を感じながら元気に過ごした3日間の宿泊学習は、また一步、5年生を成長させてくれました。

4年生 校外学習 益子 2月3日(月)

益子焼の歴史と伝統を、深く理解することができました。



「長谷川陶苑」では、お皿の絵付け体験を行い、世界に一つだけのお皿を作りました。
「古窯いわした」では益子焼の伝統的な登り窯を見学しました。

小小連携授業 11月~/小6中1交流 2月3日(月)

今年も、都賀3校の同学年(4学級)を、リモートでつないで交流学習を行いました。互いの発表を見合することで、意欲的に相手意識をもって、伝え合うことができました。

6年生は、市バスを利用し合戦場小に集合して対面による活動を行いました。



6年生は、都賀中1年生から中学校の説明を受けました。中学進学の意欲や期待がふくらみました。



長なわ大会 一体力と団結力の勝負ー 2月7日(金)

本番は、子供たちの頑張りと団結力が光り、校庭には元気いっぱいの掛け声と笑顔があふれ、寒さを吹き飛ばす大会となりました。



3分間×2回の
合計跳数による
順位決定

*ハンディキャップ

1年生 +100回

2年生 +80回

3年生 +60回

4年生 +40回

5・6年生 +0回

*なわを回す人

1・2年生は先生2人

3・4年生は先生1人まで

2年生 見事な速さ

| |
|-------------|
| 1位 2年生 598回 |
| 学年新記録 |
| 2位 3年生 546回 |
| 学年新記録 |
| 3位 6年生 498回 |



1年生 跳び方かっこいい

3年生 回し手がうまい

令和6年度「学校評価」(概要)をお知らせいたします。

学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。11月に実施いたしました学校評価の概要がまとまりましたので、ご報告いたします。いただきました評価、ご意見につきましては、今後の学校経営、児童指導に活かし、さらに充実した教育活動が実践できるよう検討してまいります。

●学校評価 児童アンケートによる評価

肯定的評価…「あてはまる」「すこしあてはまる」と回答

| No. | 評価項目 | 肯定的評価 | 比較 |
|-----|--|-------|----|
| 1 | 学校に来るのが楽しいですか。 | 94% | ↓ |
| 2 | 先生や友だち、家族、地域の人に明るくあいさつしていますか。 | 94% | → |
| 3 | 友達の意見を聞いたり自分の考えを伝えたりして、めあてにむかって学習していますか。 | 94% | ↑ |
| 4 | 家で自学や読書を進んでやっていますか。 | 72% | ↓ |
| 5 | 自分のことは自分でできるようにがんばっていますか。 | 96% | ↓ |
| 6 | 相手の気持ちを考えながら友達と活動していますか。 | 95% | ↑ |
| 7 | 健康な生活を送るために、進んで運動や体力作りに取り組んでいますか。 | 87% | ↑ |
| 8 | 早寝・早起きをして、朝ごはんを食べてから登校していますか。 | 86% | → |
| 9 | 先生は、勉強がわからしいとき、わかるように教えてくれていますか。 | 97% | ↑ |
| 10 | タブレットを使った学習は分かりやすいですか。 | 92% | → |
| 11 | 学校でのできごとや勉強したことをお家の人のお話ししていますか。 | 81% | ↑ |
| 12 | 忘れ物をしないで、学習の準備ができていますか。 | 80% | → |
| 13 | 将来の夢や希望についてお家人の人と話すことがありますか。 | 79% | ↑ |
| 14 | 困っていることやわからないことを先生に相談しやすいですか。 | 85% | ↓ |
| 15 | 清掃をがんばり、学校をきれいにしようとしていますか。 | 97% | ↑ |
| 16 | 先生は、自分ががんばっているところをほめてくれますか。 | 93% | ↑ |
| 17 | 地域のよさを学ぶため、校外学習や体験活動に進んで取り組んでいますか。 | 96% | ↑ |
| 18 | 自分で考え、時間を守って行動しようと/orしていますか。 | 92% | → |
| 19 | 困っている友達には進んで声をかけ助けようとしていますか。 | 96% | ↑ |
| 20 | 手洗い、うがいを忘れず、病気の予防に気をつけていますか。 | 92% | ↓ |

●学校評価 保護者アンケートによる評価

肯定的評価…「あてはまる」「すこしあてはまる」と回答

| No. | 評価項目 | 肯定的評価 | 比較 |
|-----|--|-------|----|
| 1 | お子さんは、学校が楽しいと言っている。 | 90% | ↓ |
| 2 | お子さんは、家族や友だち、地域の人に明るくあいさつがけている。 | 85% | ↑ |
| 3 | お子さんは、目標をもって学習に取り組んでいる。 | 61% | ↓ |
| 4 | 「うちどく」の実施により、家族で本を読む機会が増えた。 | 45% | ↑ |
| 5 | お子さんは、自分のことは、自分でやろうとする気持ちが向上している。 | 80% | → |
| 6 | お子さんは、相手の気持ちを考えながら、友達と活動している。 | 90% | ↓ |
| 7 | お子さんは、適度な運動を取り入れ、体力の向上を心掛けている。 | 70% | ↓ |
| 8 | お子さんは、健康な生活を送るために規則正しい生活を心掛けている。 | 82% | ↑ |
| 9 | お子さんは、授業がわかりやすいと言っている。 | 78% | ↑ |
| 10 | お子さんは、タブレット端末を効果的に活用し、家庭での学習に生かしている。 | 61% | ↓ |
| 11 | 家庭では、学校でのできごとや勉強したことを話す機会がある。 | 90% | ↑ |
| 12 | お子さんは、次の日の学習の準備を自分でできている。 | 89% | ↑ |
| 13 | お子さんは、将来の夢や希望について家族と話すことがある。 | 72% | → |
| 14 | 学校は、子供の悩みや相談に親身に対応している。 | 81% | ↑ |
| 15 | 学校は、お子さんが学習するための安全に過ごせる環境が整っている。 | 95% | → |
| 16 | 学校は、教育活動の状況を学年便りやさくら連絡網などで分かりやすく伝えている。 | 93% | ↑ |
| 17 | 学校は、保護者や地域の願いを聞きながら連携して活動している。 | 94% | ↑ |
| 18 | 学校は、保護者が相談したことに対応している。 | 93% | ↑ |
| 19 | 学校は、いじめの未然防止・早期対応に努めている。 | 85% | ↑ |
| 20 | 学校は環境衛生の管理に努め、健康に関する教育を行っている。 | 96% | ↓ |

- 将来の夢や希望について家族と話す児童の割合が大幅に上昇した。それにともない、めあてにむかって学習する児童の割合も高くなっている。
- 保護者アンケートでは、学校でのできごとや勉強したことを話す機会やうちどくへの関心についての肯定的評価が向上し、子どもたちとの関わりが増えていることがわかる。
- 児童アンケートでは、めあてに向かって学習していると回答した児童が多く見られたが、家庭での学習状況では十分とは言えないことがわかった。家庭で学ぶ時間が個人差が発生しやすいことを十分に考慮しながら、目標をもって学習に取り組める課題の提示やタブレットの活用について、今後検討していきたい。