

平成29年度 千塚小学校評価結果

今年度の学校評価結果について公表いたします。本校の学校評価は、次の3つから構成されています。

- I 職員・保護者・児童による学校評価アンケート
- II Iを踏まえた、職員による今年度の目指す児童像と重点的取組に係る評価反省と改善策
- III IとIIを踏まえた、学校評価に関する学校運営協議会委員の皆様のご意見
ご協力ありがとうございました。

I 平成29年度学校評価アンケート(職員・保護者・児童) 結果 職員平均値降順

とても思う…4点、まあ思う…3点、あまり思わない…2点、思わない…1点 として平均点を算出
「b」は職員、保護者、児童それぞれの全質問項目の中のベスト順位、「w」も同様に全質問項目の中のワースト順位を示す

【教育目標:美しさのわかるやさしい子ども / 徳に関する項目】

通No.	項目番号	職員の質問項目	職員		保護者		児童	
			平均	順位	平均	順位	平均	順位
1	5	私は(教職員は)、児童の話に耳を傾けている。	3.56	b4	3.23		3.73	b5
2	6	私は(教職員は)、よいところは認め、だめなことはだめと、しっかり指導している。	3.56	b4	3.35	b7	3.81	b1
3	9	私は(教職員は)、雰囲気の良い学級を作ろうと努力している。	3.56	b4	3.38	b3	3.74	b4
4	4	学校は、全体に活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。	3.56	b4	3.31	b11	3.39	
5	37	学校は、校舎内外の環境美化に努めている。	3.50	b8	3.29		—	
6	41	私は(教職員は)、異年齢交流活動等を意図的に工夫し「おもいやり」や「リーダーシップ」を育成している。	3.44		—		—	
7	20	児童は、穏やかな気持ちで、仲よく生活している。	3.33		3.32	b8	3.58	
8	17	児童は、当番や係、清掃など分担された仕事を進んでやっている。	3.31		3.30		3.70	b7
9	7	児童は、学校が楽しいと感じている。	3.31		3.44	b2	3.54	
10	25	児童は、交通ルールを守っている。	3.25		3.38	b5	3.79	b2
11	27	児童は、協力し助け合って生活している。	3.20		3.27		3.65	b9
12	22	児童は、温かい言葉をかけるなど、思いやりをもって行動している。	3.13		3.16		3.49	
13	19	児童には、なかよしの友だちがいる。	3.13		3.54	b1	3.77	b3
14	3	児童は、自信や自尊感情(自分に価値があるととらえる気持ち)が育っている。	3.13		3.02	w12	3.08	w2
15	18	児童は、きまりやマナーを守っている。	2.94	w15	3.22		3.54	
16	15	児童は、学校や地域で、元気にあいさつをしている。	2.69	w4	3.12		3.50	
17	47	私は(教職員は)、「考える道徳」「議論する道徳」を意識して実践している。	2.64	w3	—		—	
18	16	児童は、きちんとした言葉づかいや返事をしている。	2.63	w2	2.83	w5	3.38	

【教育目標:よく考え勉強する子ども / 知に関する項目】

通No.	項目番号	職員の質問項目	職員		保護者		児童	
			平均	順位	平均	順位	平均	順位
1	7	私は(教職員は)、授業を熱心に行うなど、児童の能力の向上や可能性の伸長に努めている。	3.40		3.31	b10	3.71	b6
2	39	学校は、児童の習熟度や興味関心に応じた、個に応じた指導を適切に実践している。	3.40		3.14		—	
3	46	私は(教職員は)、総合的な学習で、目指す資質能力を意識して、教科等横断的な学習活動を行っている。	3.14		—		—	
4	8	私は(教職員は)、コンピュータや情報通信技術を授業に積極的に取り入れている。	3.13		3.17		3.61	b11
5	42	私は(教職員は)、児童が自分の思いや考えを伝え合う学習活動を意図的に工夫し、コミュニケーション能力を育成するとともに、主体的に活動する児童を育成している。	3.13		—		—	
6	43	私は(教職員は)、総合的な学習の時間の活動等を意図的に工夫し、「社会に開かれた教育課程」を進めている。	3.13		—		—	
7	14	児童は、よく読書をしている。	3.00		2.67	w2	3.37	w10
8	10	児童は、授業中、先生や友達の話をよく聞いている。	3.00		3.11		3.63	b10
9	45	教職員は組織として、全国や県のテスト結果を蓄積・活用して、実態に応じて、学力向上について、継続的な評価改善を適切に行っている。	3.00		—		—	
10	13	児童は、授業の内容をよく理解している。	2.93	w14	2.94	w10	3.47	
11	44	私は(教職員は)、児童の主体的・対話的で深い学びをめざして、熱心に授業改善を行っている。	2.93	w13	—		—	
12	12	児童は、家庭学習に、熱心に取り組んでいる。	2.80	w6	2.76	w3	3.19	w6
13	17	児童は、授業中、先生や友達に自分の意見や考えを発表している。	2.80	w6	2.81	w4	3.17	w4

【教育目標:健康でたくましい子ども・家庭との連携 / 体に関する項目】

通No.	項目番号	職員の質問項目	職員		保護者		児童	
			平均	順位	平均	順位	平均	順位
1	40	学校が行っている、水泳・陸上・駅伝・合唱等の教育課程外の活動は、適切に実施されている。	3.63	b2	3.38	b4	—	
2	26	児童は、災害時の正しい身の守り方や避難の仕方が分かっている。	3.47		2.86	w7	3.69	b8
3	23	児童は、進んで運動し、体力をつけようとしている。	3.19		3.12		3.41	
4	2	児童は、自分の目当てに向かって努力している。	3.13		3.12		3.37	w9
5	32	児童は、学校生活の様子など、家でよく会話している。	3.00		3.17		3.59	
6	24	児童は、規則正しい生活をしている。早寝(10時までに寝る)・早起き・朝ご飯を食べる。	3.00		3.26		3.26	w8
7	27	児童は、好き嫌いをなく食べている。	2.88	w12	2.89	w8	3.22	w7
8	48	教職員は組織として、体力テスト等の結果を蓄積・活用して、実態に応じて、体力向上について、継続的な評価改善を適切に行っている。	2.86	w9	—		—	
9	31	児童は、家庭でルールを守ってテレビ・ゲーム・インターネットを活用している。	2.86	w9	2.99	w11	3.55	
10	30	児童は、家庭で進んで手伝いをしている。	2.85	w8	2.86	w6	3.17	w5
11	29	児童は、あいさつや生活習慣など、家庭でよくしつけられている。	2.73	w5	2.91	w9	2.91	w1
12	28	児童は、自分の姿勢に気をつけている。	2.56	w1	2.56	w1	3.12	w3

【運営に関する項目】

通No.	項目番号	職員の質問項目	職員		保護者		児童	
			平均	順位	平均	順位	平均	順位
1	36	学校は、情報を積極的に発信・提供している。	3.69	b1	3.32	b9	—	
2	34	学校は、各種計画、年間行事などを適切に設定し、実践している。	3.63	b2	3.35	b6	—	
3	35	学校は、保護者や地域との連絡を緊密に取り合いながら、協力を得て指導に当たっている。	3.50	b8	3.26		—	
4	38	学校は、児童をめぐる様々な問題や訴えに迅速・適切に対応している。	3.50	b8	3.21		—	
5	50	本校の「目指す児童像」は、実態等に即して、適切である。	3.50	b8	—		—	
6	33	学校は、教育目標・方針を作成する際には、児童の実態及び保護者や地域の願いを踏まえている。	3.44		3.21		—	
7	49	私は(教職員は)、質の高い小中連携を目指し、ブロックの考え方を理解し実践しようとしている。	2.86	w9	—		—	