

【自由記述のご紹介と質問事項への回答】

- ※ 紙面の関係で、内容の要約・語尾等の修正をさせていただきましたので、ご了承ください。
- ※ 本紙面での回答までに、新たな取組をお知らせした項目については、簡略化してお伝えします。

1 運動会について

- ・運動会が半日で終わる時は土曜日ではなくて平日でもいような気がします。それにより振替休日が1日になってしまうのはどうかと思います。
- ・運動会で、表現活動がないのが残念でした。子どもが今年は何をやるのかとても楽しみにしていたのですが、できないと聞いてがっかりしていました。子どもたちの間でも得意不得意があり、短い練習期間で指導する先生方も大変かとは思いますが、来年度は表現活動ができれば良いと思います。
- ・運動会で、表現がなくなったことは、とても残念です。走るのが苦手な児童にとって、大切な種目でもあり、親としても、見応えのあるものでした。来年度復活を願います。また、午前中の運動会を継続していくのでしょうか。昔のような運動会を経験していない児童も増え、楽しみを減らしているような気がします。保護者の負担より、子供の楽しみを優先していただきたいと思います。

【回答】

本年度は、4月から準備し行事が重なる5月実施の負担感を軽減するため、実施種目を精選しました。次年度は、全校に関わる行事の実施時期と熱中症対策等を検討し、実施時期を見直し運動会は10月下旬の土曜日実施とします。表現も実施種目として計画を進めています。限られた練習期間・時間での取組とし、内容を充実させた半日で開催します。児童は半日で下校しますが、教職員は1日勤務のため1日の振替休日となります。なお、平日実施も今後の検討課題としてお含みおきください。実施時期の変更、実施方法にご理解いただき、ご協力をよろしくお願いいたします。

2 挨拶指導について

- ・登下校時、地域の方や旗当番の方に挨拶しない・できない児童が多いと感じます。大人から「おはよう」と声をかけても挨拶が返ってこないことも多いので、気になっています。
- ・以前に授業参観に行った時、ちょうど掃除の時間が終わりの時で20人位の子供たちとすれ違ったのですが、『こんにちは』の挨拶をしてくれたり、返してくれたたりした子がたった1人しか居なく、とても残念だったので、もっと挨拶の大切さを伝えていけたらなと思いました。

【回答】

ご指摘の挨拶の実態については、学校も課題として把握しています。そこで、学級・学年ブロックで挨拶タイムを設定し実践したり、登下校時に学校のためにお世話になっている方々への挨拶を励行・指導したりしています。成果が見られるまで時間がかかるかもしれませんが中・長期的に取組を工夫していきたいと考えておりますので、今後とも児童へのお声掛け等よろしくお願いいたします。

3 体育着ゼッケン(名札)について

- ・体育着のゼッケンを、ワッペン式に変更してほしいです。毎年交換に手間とお金がかかるので、簡素化してほしいです。名前が目立つので羽織のものを来て登校しているが、ワッペンにすれば、目立たないと思います。

【回答】

12月に新年度からの変更についてご案内しました。新規に購入・ゼッケン(名札)変更していただいた後、できるだけそのまま継続して体育着を使用していただく変更内容とさせていただきますので、ご理解いただきますようお願いいたします。

4 学校ホームページ(以下HPと表記)の閲覧について

- ・HPに関しては、閲覧するということが自体が少ないので忘れがちです。時々思い出してまとめて見えています。

【回答】

特色ある家庭や地域との連携、協働を進めていくために、HPや各種たよりの内容を工夫して発信しています。特にHPの「学校ニュース」コーナーには、子どもたちや教職員の様子、授業や休み時間・校外での活動のこと、PTA活動やアシストネットボランティア・地域の皆様のこと、季節の話題などについて取り上げ、ほぼ毎日更新しています。児童も、学校でタブレットを用いて閲覧することもあります。ご家族の皆様には、スマートフォンからもご覧いただけますので、「お気に入り」に登録していただき、お時間のあるときにご覧いただき、ご家庭で学校の出来事についてお話す材料にさせていただけると嬉しいです。

5 子どもの成長・学校の取組について

- ・いつも丁寧に対応していただき、ありがとうございます。忙しい中でも気にかけてくださり、ありがた限りです。
- ・いつもお世話になります。他学年の先生方も、子どもの様子や成長に気付けて声をかけていただくことが多く、学校全体が一人ひとりをよく見てくださり、あたたかさを感じております。ありがとうございます。

【回答】

学校の取組について、このようにとらえていただき、大変ありがたいです。今後も、子どもたちの成長のために、様々な活動を見直し、工夫をしながら、教職員で丸となって取り組んでまいります。

6 学習内容の定着について

- ・個々の学習の理解度を把握した指導をお願いしたいです。
- ・塾で分度器の使い方がわかってないと指摘され、指導をやり直してくれました。学校でわからなくても言えずに、そのままになってしまうことが多いようです。

【回答】

授業では、単元ごとに学んだことを確認しながら学習を積み重ねています。学習のまとめとして、テスト等を実施し学習の達成度を確認しています。その確認をさらに充実できるよう指導を工夫します。また、学習中にはできていたのに時間が経つと曖昧になってしまうこともあります。学期末等に学んだことを繰り返し振り返れるよう指導の充実を図っていきますので、ご家庭でも復習に取り組む際もお声掛け等よろしくお願いいたします。

7 連絡帳の活用について

- ・子供の連絡帳では伝わらないことが多々あります。子供に聞いても先生がそう書いていたからと、意味を理解していないことがあります。低学年のうちは補足が必要だと感じています。
- ・連絡帳を全く書かない学年があり、諸連絡や宿題、配布物などについて親に分からず不安です。

【回答】

担任が、学年の発達段階や児童の実態に応じた取組をしていますが、保護者の皆様に内容が十分お伝えできない部分があったこと、申し訳ございません。補足を含めて、簡潔で分かりやすいお伝えの仕方を試みていきます。さらに、お手数ですがご不明な点や疑問点について、可能な範囲で担任等にお問合せくださるよう、お願いいたします。

8 学習強調週間について

- ・ノーマディアデーが1週間ありますが、長いと感じます。今の時代、親にとっても携帯は、必要不可欠なものになっています。やり方を変えていいのではないのでしょうか。夜8時以降は控える、ゲームは1時間以内など、制限を変える方法のほうが、子供もやりやすいと感じます。

【回答】

児童が家庭学習でタブレット端末を活用することは、問題ありません。1日数時間に及ぶ(オンライン)ゲームや動画・テレビ視聴をできる範囲で減らし、読書や家族の団らん等の時間として活用を試みてほしいという趣旨の取組です。ご家庭の都合等もあると思いますので、できる範囲での取組へのご協力をお願いいたします。

9 交通安全教室について

- ・3年生から、自転車を1人で乗ってもよいとなっていますが、なかなか交通ルールを教えるのは難しいので、自転車講習を3年生の一学期に設けるのはどうでしょうか。ほんとに乗り方が危なく、事故にあった中学生を目撃したこともあります。中学生でさえ飛び出すのですから、小学生はもっとだと思えます。校庭を使って、練習する時間があると嬉しいです。親子学習でもいいと思えます。

【回答】

ご提案ありがとうございます。児童が安全な自転車の乗り方について必要な知識と技能を身に付けることは大切です。本校でも、3年生以上を対象に自転車の乗り方について学ぶ交通安全教室を次年度予定しています。しかしながら、交通安全にかかわる行事は複数ありそのすべてを毎年実施することは難しいため、交通安全教室は隔年実施と位置付けています。行事の精選にご理解いただき、子どもたちの安全を守るために一緒に自転車に乗る機会を設けるなどご配慮くださいますようお願いいたします。

10 校内持久走大会について

- ・持久走大会は男女別がいいと思います。低学年のうちがいいかもしれませんが、やはり高学年になると、差が歴然と出てきます。恥ずかしさもあると思いますので、やはり男女別は必要かと思えます。差別ではなく、区別です。

【回答】

大会実施方法へのご提案ありがとうございます。学年単位で練習から取り組みやすいこと、男女の走力に着しく大きな差が見られないことをメリットとして現在の学年ごとの実施を継続したいと考えています。大会なので走力による競争も大切な要素ですが、それ以上に、ちょっと大変なことや自分の得意でないことに対して練習や大会で最後まで力を出し切ろうと取り組む姿勢を重視し、称賛して児童の成長の糧としていきたいと考えておりますので、ご理解とご協力をいただきますようお願いいたします。

11 個別対応

- ・お友達とのトラブルがあり話をし解決したと思います。その後の様子などが分からないので子供から聞いてはいますが、大人目線でどうなったか聞きたいです。

【回答】

担任より、個別に回答しました。