

H30・R元 国・県学カテスト結果の概要と対策の比較

R元国県学カテスト千塚小結果	とちぎっ子学習状況調査		全国学カテスト	H30国県学カテスト千塚小結果	とちぎっ子学習状況調査		全国学カテスト
	4年生県と比較	5年生県と比較	6年生全国と比較		4年生県と比較	5年生県と比較	6年生全国と比較
国語	全体として	よくできた	よくできた	同程度	同程度	同程度	同程度
	基礎問題	よくできた	よくできた	同程度	基礎問題	よくできた	同程度
	活用問題	よくできた	同程度	同程度	活用問題	課題が見られる	よくできた
	特記事項+	書く能力、書くことがよくできた	書く能力、書くことがよくできた	なし	特記事項+	漢字の読み書きがよくできた	書く力、書くことがよくできた
特記事項-	なし	なし	なし	特記事項-	記述式問題・書くことに、課題が見られる	なし	話すこと・聞くことに課題が見られる
算数	全体として	よくできた	同程度	同程度	同程度	よくできた	同程度
	基礎問題	よくできた	同程度	同程度	基礎問題	よくできた	同程度
	活用問題	よくできた	同程度	同程度	活用問題	同程度	よくできた
	特記事項+	全体にバランスよくできた	図形がよくできた	図形がよくできた	特記事項+	かけ算がよくできた	億・兆・概数がよくできた
特記事項-	なし	関心意欲態度に課題がある	なし	特記事項-	時刻と時間に課題が見られる	分数に課題が見られる	なし
理科	全体として	同程度	課題が見られる	同程度	同程度	同程度	同程度
	基礎問題	同程度	同程度	同程度	基礎問題	同程度	同程度
	活用問題	同程度	課題が見られる	同程度	活用問題	同程度	同程度
	特記事項+	なし	観察・実験の技能がよくできた	なし	特記事項+	なし	天気のようによくできた
特記事項-	なし	物質エネルギー・自然事象に課題が見られる	なし	特記事項-	磁石の性質の理解に課題が見られる	電気の働きに課題が見られる	なし

課題1 自ら学ぼうとする態度

- ① 児童の興味関心を広げるための新聞の活用、本貸出の工夫
- ② 総合的な学習の時間等における外部人材の活用
- ③ インターネットや本の効果的な活用の工夫
- ④ 辞書の活用

課題2 根拠をもとに自分の考えを表現する力の育成

- ① 話し合い活動の持ち方の工夫・ペアや小グループの活用
- ② 聴き方の指導
- ③ 計画的な異学年間での発表機会の設定
- ④ 理科での自分の言葉による予想と考察の記述
- ⑤ 木曜日の朝の学習の作文指導の工夫

課題3 国語・理科の基礎基本の定着

- ① 漢字ミニテストの定期的な実施
- ② 言語学習後の補充プリントによる習熟
- ③ 金曜日の朝の学習を活用した習熟の時間の実施

課題4 家庭学習の充実と保護者との連携

- ① 家庭学習チェックカードの活用
- ② 家庭学習強調週間の工夫
- ③ 教師による評価・コメントの記入
- ④ 異学年間での家庭学習の進め方や良いノートの紹介

課題1 自分の考えを文章にまとめること

- 毎週木曜日の朝の学習は作文指導
- 授業の「振り返り」を自分の言葉でまとめる
- 道徳ノートに自分の思いを積極的に書く

課題2 考えを深めたり広めたりする話し合い

- 自分の考えと比較相対化しながら聞く研究の推進
- ペア・グループ・全体の学習形態の工夫
- 現在の学校課題研究の推進

課題3 国語の基礎基本の定着

- 国語辞典の活用
- 新出漢字使用の熟語を調べての漢字練習
- 漢字テストの問題の工夫

課題4 保護者と連携した家庭学習の充実

- 家庭学習チェックカードの活用
- 家庭学習強調週間での仕方、時間の確認
- 家庭学習の進め方や優れたノートの紹介、啓発