

I 教職員による学校評価

○ 教職員自己評価集計結果

(評価：A…そう思う B…おおむねそう思う C…あまり思わない D…そう思わない)

| 評価項目     |                      | No. | 質問項目                                                     | H30 | 評価(%) |    |    |   |
|----------|----------------------|-----|----------------------------------------------------------|-----|-------|----|----|---|
|          |                      |     |                                                          | H29 | A     | B  | C  | D |
| 勉強する子    | 基礎学力の定着              | 1   | 基礎基本を踏まえた、分かりやすい授業を心掛けている。                               | H30 | 50    | 50 | 0  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 37    | 63 | 0  | 0 |
|          |                      | 2   | 学び方や学ぶ習慣（学習の準備、話し方・聞き方、ノートの取り方等）の確実な定着を図っている。            | H30 | 29    | 71 | 0  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 31    | 63 | 6  | 0 |
|          | 主体的な学習活動             | 3   | 授業のめあてを提示し、学びの手応えを実感できる授業を実践している。                        | H30 | 43    | 50 | 7  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 38    | 62 | 0  | 0 |
|          | 言語活動の充実              | 4   | 言語力を育成するために、各教科において多様な言語活動を実施している。                       | H30 | 29    | 64 | 7  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 25    | 62 | 13 | 0 |
|          | 読書習慣の形成              | 5   | 児童の読書に対する意欲が高まるよう、読書活動を推進している。                           | H30 | 44    | 50 | 6  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 19    | 68 | 13 | 0 |
|          | 小中一貫教育項目             | 6   | できた・わかった・楽しいと思う授業をし、学ぶ意欲を高めている。                          | H30 | 31    | 61 | 8  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 25    | 75 | 0  | 0 |
|          |                      | 7   | 「学び直し」を効果的に実施し、基礎的・基本的な知識や技能の定着を図っている。（読みの支援、個に応じた指導・支援） | H30 | 50    | 43 | 7  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 19    | 81 | 0  | 0 |
|          |                      | 8   | 授業で、児童が互いの考えを伝え合う「学び合う活動」を意図的に実施し、知識・技能等を活用する力を育成している。   | H30 | 8     | 84 | 8  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 31    | 56 | 13 | 0 |
| 思いやりのある子 | 規範意識・基本的生活習慣の育成      | 1   | 基本的生活習慣（元気なあいさつや返事・整理整頓等）が身に付くよう継続的に指導している。              | H30 | 30    | 35 | 35 | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 38    | 62 | 0  | 0 |
|          | 豊かな心を育む教育活動の推進       | 2   | 道徳科および道徳の時間のねらいに迫ることができるよう、授業の質の向上に努めている。（話し合いの重視）       | H30 | 21    | 72 | 7  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 23    | 77 | 0  | 0 |
|          |                      | 3   | 山本有三の精神「生命・人権尊重」を基盤において、相手の立場や気持ちを思いやることができるよう指導している。    | H30 | 25    | 56 | 19 | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 27    | 66 | 7  | 0 |
|          | 自己存在感の成就、共感的な人間関係の育成 | 4   | 自己有用感がもてるよう、望ましい集団活動を通して共感的な人間関係を育んでいる。                  | H30 | 20    | 73 | 7  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 44    | 56 | 0  | 0 |
|          |                      | 5   | 特別支援教育への対応やいじめ・不登校などの問題行動に対し、組織的に取り組んでいる。                | H30 | 57    | 36 | 7  | 0 |
|          |                      |     |                                                          | H29 | 56    | 38 | 6  | 0 |

| 評価項目   |                     | No. | 質 問 項 目                                                          | H30 | 評 価 ( % ) |    |    |   |
|--------|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-----|-----------|----|----|---|
|        |                     |     |                                                                  | H29 | A         | B  | C  | D |
| 元気な子   | 最後までがんばりぬく精神力と体力の育成 | 1   | 運動量のある教科体育の実践や外遊びの推進を図っている。                                      | H30 | 31        | 61 | 8  | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 20        | 73 | 7  | 0 |
|        |                     | 2   | めあてに向かってあきらめないで努力するよう、最後まで指導し認めるよう、心掛けている。                       | H30 | 31        | 61 | 8  | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 44        | 56 | 0  | 0 |
|        | 勤労体験活動の充実           | 3   | 清掃や当番活動を通して、進んで働く実践力を育てている。                                      | H30 | 40        | 47 | 13 | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 38        | 56 | 6  | 0 |
|        | 健康で安全な生活の実践         | 4   | 避難訓練や日々の指導を通して、自ら危険を予測し、回避できる能力を育成している。                          | H30 | 40        | 53 | 7  | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 13        | 87 | 0  | 0 |
|        |                     | 5   | 食育指導や個に応じた保健指導に努めている。                                            | H30 | 47        | 53 | 0  | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 31        | 69 | 0  | 0 |
| 学校経営全般 |                     | 1   | いじめ等の問題行動が起きないように、交友関係に気を配り、未然防止に努めている。                          | H30 | 47        | 53 | 0  | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 |           |    |    |   |
|        |                     | 2   | 各種たよりやホームページ等を活用した情報公開や、学校開放やアシストネットを活用した活動を通して、開かれた学校づくりに努めている。 | H30 | 41        | 47 | 6  | 6 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 47        | 33 | 13 | 7 |
|        |                     | 3   | 規律ある態度の育成を意識して指導している。                                            | H30 | 50        | 31 | 13 | 6 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 25        | 69 | 6  | 0 |
|        |                     | 4   | 教育目標の達成に向け、PDCAサイクルのもと、学級経営や校務分掌経営などにあたっている。                     | H30 | 31        | 56 | 13 | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 25        | 75 | 0  | 0 |
|        |                     | 5   | 報告・連絡・相談を密に行い、組織的に対応して、早期解決に努めている。                               | H30 | 62        | 38 | 0  | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 38        | 56 | 6  | 0 |
|        |                     | 6   | 教材研究や授業研究会、各種研修会等を通して研修と修養に努め、指導力の向上に活用している。                     | H30 | 43        | 57 | 0  | 0 |
|        |                     |     |                                                                  | H29 | 38        | 62 | 0  | 0 |