



学校教育目標

都賀中学校 ・自ら 学び 考え 行動する生徒	合戦場小学校 ・考える子 ・明るい子 ・たくましい子	家中小学校 ・元気な子 ・勉強する子 ・親切な子	赤津小学校 ・勉強する子 ・思いやりのある子 ・元気な子
-------------------------------------	--	--	--

目指す子ども像

確かな学力



豊かな心



健やかな体



(知) 自ら学び、考え、高め合う子ども	(徳) 人を大切にし、共に生きる子ども	(体) 心身ともに健やかで、たくましい子ども
---------------------	---------------------	------------------------

各発達段階で身に付けさせたい力 ～9年間を見通した指導～

中学校 中3 中2	①課題に応じて具体的な目標を設定し、最適な学び方を選択することができる。 ②多面的・多角的な視点から、根拠をもって意見を述べ、相手と建設的な意見交換をすることができる。 ③多様な考えを調整しながら、合意形成を通じて課題を探究・解決することができる。	①多様な立場や背景を考慮し、相手に応じた配慮や支援を行うことができる。 ②自分の思いや考えを、場や相手の気持ち等を考慮した言葉で、適切に伝えることができる。 ③多様な価値観を理解し、互いに安心できる関係を築くことができる。	①自分に合った運動方法を選び、計画的に体力向上に取り組むことができる。 ②心身の健康課題に関心をもち、継続的に改善に向けて取り組むことができる。 ③将来を見すえて心身の健康目標を設定し、他者と協力して解決に向けて行動することができる。
	①学習の目的に合わせて目標を立て、内容や目的に応じた方法で学習することができる。 ②理由や根拠を示しながら互いの考えを伝え合う中で、自分の考えを広めたり深めたりすることができる。 ③意見のすり合わせをしながら、よりよい解決方法を見だし、協力して課題解決することができる。	①自分と相手の感じ方の違いを理解し、共感して行動することができる。 ②自分の思いや考えを、ふさわしい言葉を選んで相手に伝えることができる。 ③自分の思いを伝えながら、相手の考えも尊重して関係を築くことができる。	①目標をもって運動し、体力向上のために工夫することができる。 ②病気の予防・心の健康など心身の健康に関する理解を深め、自分に合った方法を選び実践することができる。 ③心身の健康のために目標を立てて、友達と協力しながら行動することができる。
小学校 小6 小5	①簡単な目標を立て、自分に合った学習方法を選ぶことができる。 ②自分の思ったことを言葉で伝え、相手の話を最後まで聞くことができる。 ③身近な課題に関心をもち、友達と協力して調べたり、まとめたりすることができる。	①相手の気持ちを想像し、優しい言葉や行動で、寄り添うことができる。 ②自分の考えや気持ちを理由を添えて伝えることができる。 ③あいさつや声かけを通じて、相手の気持ちに気づき、優しく接することができる。	①継続して運動に取り組み、自分の体力の変化に気づくことができる。 ②手洗いやうがい、歯磨きなどの基本的な生活習慣を進んで行うことができる。 ③簡単なめあてを立て、自分で心身の健康に良い行動を選び、取り組むことができる。
4年 3年 2年 1年	①簡単な目標を立て、自分に合った学習方法を選ぶことができる。 ②自分の思ったことを言葉で伝え、相手の話を最後まで聞くことができる。 ③身近な課題に関心をもち、友達と協力して調べたり、まとめたりすることができる。	①相手の気持ちを想像し、優しい言葉や行動で、寄り添うことができる。 ②自分の考えや気持ちを理由を添えて伝えることができる。 ③あいさつや声かけを通じて、相手の気持ちに気づき、優しく接することができる。	①継続して運動に取り組み、自分の体力の変化に気づくことができる。 ②手洗いやうがい、歯磨きなどの基本的な生活習慣を進んで行うことができる。 ③簡単なめあてを立て、自分で心身の健康に良い行動を選び、取り組むことができる。

①学習調整力 ②伝え合い ③課題解決 ①共感 ②対話 ③人との関わり ①体力向上 ②健康 ③課題改善

本年度の取組

【第4期(令和8年～10年度)1年次】

重点目標	・自ら学びの目的をもち、多様な他者と意見を交わしながら、共に課題解決できる子どもの育成 ・互いの違いを受け入れ、共感と対話を通じて、温かい人間関係を築ける子どもの育成 ・自分の心身の健康課題に気づき、改善や保持増進に向けて主体的に取り組む子どもの育成
取組内容(評価項目)	・各教科等での授業改善 ・授業研究会 ・ICT活用 ・グローバル教育の推進(小小連携) ・家庭学習の充実(家庭学習強調週間) (評価項目) ・自己の学習を調整したり、多様な他者と協働しながら課題を解決したりすることができたか。 ・小中合同あいさつ運動 ・小中交流 ・キャリアパスポートの活用 ・児童生徒指導連絡会議(小中引継ぎ) ・特別支援学級の合同行事 (評価項目) ・相手を理解し、自他の思いや考えを伝え合いながら、笑顔で人と関わることができたか。 (評価項目) ・心身の健康な生活をめざし、進んで目標を設定し、自分の健康状態に合った運動、生活習慣を身に付けることができたか。
成果指標	・学校評価の児童生徒用アンケートで、主体的・協働的態度に関する内容の項目について肯定的な意見が70%以上 ・学校評価の児童生徒用アンケートで、よりよい人間関係の構築に関する内容の項目について肯定的な意見が70%以上 ・学校評価の児童生徒用アンケートで、運動習慣と健康の保持増進に関する内容の項目について肯定的な意見が70%以上