

令和2年度 栃木市立赤津小学校経営方針構想図

日本国憲法
教育関係法令・施策

社会の要請
新学習指導要領

下都賀地区教育重点
栃木市の教育
山本有三の精神

児童の実態
保護者の願い
地域の願い

都賀ブロック小中一貫教育
まなび ふれあい げんき
くいつも笑顔の都賀の子どもたち

学校評価
各種調査
反省等

学校教育目標
「自ら学び、豊かな人間性をもち、たくましく生きる児童の育成」
◇ 勉強する子 ◇ 思いやりのある子 ◇ 元気な子

児童に育みたい資質・能力―「主体的・対話的で深い学び」を通して

	知育	徳育	体育	生活科・総合的な学習の時間関連
知識・技能	基礎基本の定着 生きて働く知識・技能	自他の生命の尊重 生きて働く知識・技能	健康安全への知識習得 基本的技能の習得	コミュニケーション能力 資料収集・情報活用能力 見つめる力
思考力 判断力 表現力 等	意見を伝え合う力 未知の状況での活用	自尊・他尊感情の醸成 自律ある生活行動 未知の状況での活用	健康安全な実践的態度 課題解決能力 他者に伝える力	課題解決能力 表現力・プレゼンテーション能力 創造する力
学びに向かう力 人間性	主体的・対話的学び 学習意欲の向上 人生や社会への活用	集団生活における自覚と行動 人生や社会への活用	勤労の喜び尊さの体得 粘り強い気力・体力 楽しく明るい生活態度	興味関心・意欲 自己評価力 関わる力

※新学習指導要領完全実施を踏まえた学校教育目標の見つめ直しによる※

P 短期目標

◇目指す児童像◇ 自分に自信をもって、主体的に、主張し行動できる子

- ☆ 学び合いながら、よりよく「みて」「わかり」「つかい」、問題に向かう児童……………[見つめる力]
- ☆ 自らかかわりながら、工夫して「きづき」「きめ」「つたえ」、問題を解決する児童…[創造する力]
- ☆ 自分から、進んで「うごき」「みつめ」、さらなる問題に挑み続ける児童 ……………[関わる力]



=チーム赤津小の合い言葉= 明るい笑顔で今日もいい日

A

地域の教育資源の活用

保護者・地域住民の教育参加

児童の地域活動への参加

具体策

D ◇経営方針の視点と[超]重点項目◇

「見取り」と「見立て(計画)」をもとに素早く「判断」「実行」、「振り返り」

1 計画的・継続的な学級経営の推進と充実

- ・自尊感情や他尊感情が育つ指導の工夫 [1]
- ・基本的な生活習慣の形成と規律ある態度の育成 [2]
- ・教育的ニーズに応じた特別支援教育や教育相談の充実 [2]

2 「できた」「わかった」が実感できる確かな学力の育成

- ・豊かな言語能力の育成 [2]
- ・とち介の学びによる授業改善と学業指導の充実 [2]
- ・学びのUD化と個に応じた指導の充実 [2]

3 自他を大切にする豊かな心の育成

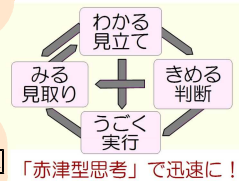
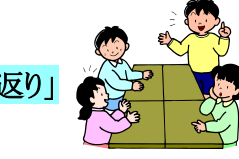
- ・考え、議論をする道徳教育の充実 [2]
- ・いじめや差別のない生命尊重・人権教育の推進 [2]
- ・豊かな人間性を育む読書活動の推進

4 健やかな心身と安全な生活態度の育成

- ・勤労・奉仕の態度の育成 [2]
- ・児童の安全意識の向上(防災・安全教育の推進) [2]

5 組織機能の確立と保護者・地域との連携

- ・同僚性に基づく組織体制確立と指導力向上 [5]
- ・ふるさとのつながりを生かした教育の実践 [5]



「赤津型思考」で迅速に！

ニーズ度調査重点化

- 😊 …絶好調 (強み)
- 🙂 …好調 (現状満足)
- 😬 …チャレンジ(改善)

重点化仮説 (R1年度末)

…素直で純朴な児童には、授業の工夫が生きてあろう。
 …授業の工夫は、同僚性を発揮し、全校体制で取り組むのが効果的であらう。
 …地域教材による学習推進は、「主体的対話的で深い学び」の創造が本校の課題として必須であらう。
 …「知育」のみならず「徳育」「体育」においても同様な学びが、「生きる力」を培う基盤となるであらう。

◇目指す学校像◇

- 子どもたちにとって楽しい学校
- 保護者、地域社会から信頼される学校
- 教職員にとって魅力と働きがいのある学校
- 地域とともにある学校

◇目指す教職員像◇

- 創造力を発揮する教職員
- 児童理解と深い洞察力をもった教職員
- 深い愛情と使命感をもった教職員
- 「組織で対応」「凡時徹底」を実践する教職員